

同舟共济 追求卓越

——同济大学 2010 年本科教学质量报告



同济大学

二〇一一年九月

目 录

一、前言	1
二、愿景、定位和目标	3
三、质量保证体系	5
3.1 质量保证体系构成	5
3.2 质量保证体系运行	6
3.2.1 开展学院（系）本科教学工作评估.....	6
3.2.2 实施校内本科专业评估.....	7
3.2.3 进行课堂教学质量督导.....	7
3.2.4 监督影响教学质量的关键因素.....	8
3.2.5 建立长效的质量保证工作机制.....	9
四、质量过程描述	10
4.1 招生	10
4.1.1 招生改革.....	10
4.1.2 生源质量.....	10
4.2 培养	11
4.2.1 培养方案与培养模式.....	11
4.2.2 教学改革与建设.....	12
4.2.3 课程教学.....	15
4.2.4 实践教学.....	16
4.2.5 德育.....	17
4.2.6 体育.....	20
4.2.7 国际合作教育.....	22
4.2.8 创新创业教育.....	24
4.3 管理	27
4.3.1 教学管理.....	27

4.3.2 学生管理.....	29
4.3.3 后勤管理.....	31
4.4 就业	32
4.4.1 本科毕业生生源情况.....	32
4.4.2 本科毕业生就业情况.....	32
4.4.3 毕业生反馈.....	34
4.4.4 用人单位反馈.....	35
五、支撑条件	37
5.1 师资队伍	37
5.2 学科专业	37
5.3 设施环境	38
5.3.1 土地和房屋.....	38
5.3.2 图书馆.....	38
5.3.3 教室.....	39
5.3.4 宿舍.....	39
5.3.5 食堂.....	39
5.3.6 体育场馆.....	40
5.3.7 校园信息化.....	40
5.3.8 教学实验室.....	40
5.3.9 实习基地.....	40
5.3.10 创新基地.....	41
5.4 校园文化	42
5.4.1 积极开展精品校园文化活动.....	42
5.4.2 努力发挥学生社团在育人工作中的作用.....	42
5.4.3 精心设计上海世博会系列宣传文化活动.....	43
5.4.4 深入推进节约型和可持续发展校园建设.....	43
六、结语	45

一、前言

同心同德同舟楫，济人济事济天下！

同济大学创建于 1907 年，是教育部直属全国重点大学，国家“211 工程”和“985 工程”重点建设高校，也是首批经国务院批准成立研究生院的高校，是一所拥有理、工、医、文、法、哲、经济、管理、教育、艺术等 10 大学科门类的综合性大学。学校现有教授等正高级专业技术职务者 865 人，副教授等副高级专业技术职务者 1380 人。有全日制在校学生约 34000 人，其中本科生近 20000 人，硕士、博士研究生约 14000 人。另有在职攻读专业学位硕士研究生近 11000 人，各类留学生 3000 多人。校园占地面积 3800 多亩，分布于四个校区。

同济大学现有本科招生专业 74 个（其中 23 个为国家级特色专业），28 个博士学位一级学科点，49 个硕士学位一级学科点，19 个博士后流动站。拥有 3 个国家重点一级学科，7 个国家重点二级学科，3 个国家培育重点学科。学校设有建筑与城市规划、土木工程、经济与管理、电子与信息工程、环境科学与工程、材料科学与工程、机械工程、医学、口腔医学、理学、交通运输、汽车、海洋与地球科学、生命科学与技术、航空航天与力学、外国语、人文、法学、马克思主义、政治与国际关系、传播与艺术、设计创意、软件、电影、中德、中德工程、中法工程和管理、中意、职教等 29 个学院。建有铁道与城市轨道交通研究院、知识产权学院、继续教育学院、网络教育学院、高等技术学院、国际文化交流学院、女子学院、出国培训学院等办学机构。有 6 家附属医院和 3 所附属中学。

同济大学现有中国科学院院士 6 人，中国工程院院士 7 人；第三世界科学院院士 1 人，美国工程院外籍院士 1 人，瑞典皇家工程科学院外籍院士 1 人，法国建筑科学院院士 1 人；入选中组部“千人计划”16 人，教育部“长江学者”特聘教授 18 人、讲座教授 3 人，国家杰出青年科学基金获得者 21 人，国家百千万人才工程入选者 19 人；4 人被评为国家级教学名师。有国家自然科学基金创新群体 2 个，教育部创新团队 4 个，国家级教学团队 6 个。

学校拥有 3 个国家重点实验室、1 个国家工程实验室、3 个国家工程（技术）研究中心以及 23 个省部级重点实验室和工程（技术）研究中心。已经建成或正

在建设国内首个“汽车整车风洞”、世界规模最大的“多功能振动实验中心”、国内第一个“城市轨道交通综合试验平台”、“海底观测研究实验基地”等一批重大科研平台。承担了一系列国家重大科研专项、重大工程，取得了大跨度桥梁关键技术、燃料电池轿车研发、耦合式城市污水处理、城市交通智能诱导、国产化智能温室、结构抗震防灾技术、软土盾构隧道设计等一大批标志性科研成果。

同济大学长期注重发挥优势学科和基础研究的溢出效应，不断拓展社会服务的方式方法，为国家和地方社会经济建设作出了重要贡献。北京奥运会场馆建设，留下了深深的“同济印迹”。汶川地震抗震救灾与灾后重建，师生守望相助，奉献了都江堰重建规划和北川地震博物馆策划、设计等作品。中国 2010 年上海世博会从申办、筹备到举办，同济师生更是谱写了“大学，为世博添光彩”的辉煌篇章，既是参与世博会有关工作最早的高校，也是参与程度最深最广、参与人数最多的高校。学校积极探索学科发展新途径，发挥大学知识创新和基础研究的溢出效应。2005 年开始，同济大学与地方政府联合推动建设“环同济知识经济圈”，产值从最初的不足 30 亿元发展到 2010 年的 150 多亿元，开创了“三区融合，联动发展”校地合作的典范。

同济大学积极拓展国际合作的深度与广度，在对德为主的合作基础上，发展为以对欧洲合作为中心的战略布局，拓展北美、辐射亚非，建立起有特色、全方位、主动型、高水平的国际交流与合作体系框架，形成了具有同济特色的国际化模式。学校先后建立了中德学院、中法工程和管理学院、中德工程学院、中意学院、中芬中心、联合国环境规划署（UNEP）—同济大学环境与可持续发展学院、联合国教科文组织（UNESCO）亚太地区世界遗产培训和研究中心（上海）等 7 大国际合作平台。与此同时，学校不断拓展与美国、日本、澳大利亚等国家的交流与合作，积极开展与国（境）外著名高校、知名企业的合作，目前已与 200 多所海外高校签订合作协议，并与大众、微软、IBM、摩托罗拉等跨国企业共建了研究中心。

同济大学高度重视本科生教育工作，近年来学校正在探索并逐步形成有自己特色的现代教育思想和办学理念，以提高质量为核心，强化国际化教育和实践教育的传统特色，加强卓越人才培养的各项建设，努力为国家建设与发展培养高级专门人才和拔尖创新人才。

二、愿景、定位和目标

一百多年来，同济大学为国家和社会培养了近 30 万高素质建设者和接班人，造就了一大批杰出的政治家、科学家、教育家、企业家和工程技术人才。校友中当选中国科学院、中国工程院两院院士的超过 100 人，贝时璋、李国豪、裘法祖、吴孟超等是其中的杰出代表。

在长期的办学过程中，同济大学逐步形成了自己的办学思想、理念和特色，凝练了具有同济特色的愿景、定位和目标。

同济大学的发展愿景和定位是：坚持“综合性、研究型、国际化”的发展道路，到 2020 年，学校的整体水平、综合实力、自主创新能力、国际竞争力等主要办学指标达到国际知名高水平大学要求，建设成为国际知名高水平研究型大学，并努力向世界一流大学的方向迈进。学校 3-5 个学科达到国际一流水平，15-20 个学科达到国际先进、国内一流水平，学科整体水平得到提升，在工学、理学、医学及经济管理、人文社科等领域形成自身优势和特色。学校在培养高级专门人才与拔尖创新人才、造就学术领军人物和积聚创新团队、开展高水平科学研究、服务国家与社会重大战略需求等方面取得显著的成效，为国家和上海发展做出更多成绩，为推动中国与世界的可持续发展做出重要贡献，为人类知识、智慧、文明、文化的积淀与传承发挥更加重要的作用。

根据同济大学的发展愿景和定位，学校人才培养的愿景和定位是：本着“同舟共济、追求卓越”的理想，以卓越人才培养为主线，秉持“本科教育为立校之本，研究生教育为强校之路”的办学方针，确立“知识、能力、人格”三位一体的全面素质教育和复合型人才培养模式，坚持“通识教育与专业教育结合，理论教学与实践教学并重”，努力使每一位进到同济的学生，经过大学阶段的学习、熏陶以后，具有鲜明的“同济特色”，成为具有“工程基础、科学精神、人文素养、国际视野”四个方面的综合特质的高级专门人才和拔尖创新人才。

根据有关愿景和定位，学校“十二五”人才培养的目标是：按照教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求，紧紧抓住卓越人才培养主线，坚持大学生专业教育与德育工作的有机融合，进一步强化国际化教育、实践教育传统特色，建

设形成以“三大联盟与三线联动”（与中学建立长期战略联盟、与大中型企业建设产学研合作联盟、与国内外知名大学建立合作联盟；教学—科研—学科、招生—培养—就业、第一课堂—第二课堂—校园文化联动）为核心的开放式、立体化“卓越”人才培养体系。争取实现高级专门人才与拔尖创新人才培养定位清晰、体系健全，人才培养追求卓越与学科发展追求一流交融协调，建设形成可持续的卓越人才培养环境；建设规模结构合理、师德师风高尚的师资队伍，突出国际化教育和实践教育特色，夯实培养卓越人才的质量基础；各类高层次卓越人才辈出、高水平学位论文、高层次教学成果、高级别学生竞赛成果不断涌现，就业单位对各类毕业生5年的满意度达到85%以上。

专栏 2-1:

同济大学编制“十二五”卓越人才培养规划

2010年，同济大学编制了“十二五”卓越人才培养规划，形成的主要思路是：紧紧抓住卓越人才培养主线，坚持大学生专业教育与德育工作的有机融合，进一步强化国际化教育、实践教育传统特色，建设形成以“三大联盟与三线联动”为核心的开放式、立体化“卓越”人才培养体系。

在规划编制的基础上，学校在“985工程”新一轮建设的安排中，将卓越人才培养计划作为一项重要的内容给予建设，安排专项资金进行人才培养模式改革、人才培养行动计划以及人才培养配套支撑条件建设。目前，该工作已经全面启动，卓越生源、卓越师资、卓越课程、卓越实践等建设项目已经开始实施。

三、质量保证体系

同济大学借鉴全面质量管理的理念，以“全方位监控、循环闭合”为目标，于 2005 年起实施本科教学质量保证体系，目前学校已建立了涵盖本科生和研究生、较完善的校内教育教学质量保证体系。

3.1 质量保证体系构成

同济大学本科教学质量保证体系，将影响教育教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键关节归纳为“教学质量目标和管理职责”、“教学资源管理”、“教学过程管理”、“教学质量监控、分析和改进”4 个主要方面。通过明确 91 个质量要求与 25 个质量控制点、设立 22 个执行项目和 26 个监督项目、建立“日常监督”、“定点监督”、“定期监督”和“公众监督”4 种监督制度等来落实本科教学质量保证体系的正常运作。

学校首先确定了全方位监控、循环闭合的本科教学质量保证体系基本原则是：

1、要有与人才培养目标相适应的本科教学质量标准，有与学校发展目标相适应的教学管理质量标准，有与人才培养模式相适应的全方位的质量管理。

2、将“目标、规划、实施、监控、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，使影响本科教学质量的关键因素和人才培养过程中的关键环节，始终处于受控状态，并形成闭合循环、可持续改进。

3、学校培养的人才要适应国家科技、经济、文化发展和学生个人的需要，还要将国家、社会、用人单位、学生及家长的期望与需求作为调整和提高学校人才培养目标的依据。

4、本科教学的质量保证工作，不单是教务处一个部门和各学院（系）的工作，全校各级领导、各职能部门都有保证本科教学质量的职责，全体教职员工都是本科教学质量保证工作的一员。

5、本科教学质量保证是一个长效机制，要有一个综合相关职能部门的校级领导机构来决策，一个独立的有执行力的部门来负责本科教学质量保证体系的正

常运作。

按照上述原则，学校本科教学质量保证体系由六部分组成：“学校本科教学质量标准纲要”、“学校本科教学质量保证框架”、“学校本科教学质量保证流程”、“学校本科教学质量保证实施条例”、“学院（系）本科教学质量保证框架”和“学院（系）本科教学质量保证流程”。

在学校本科教学质量保证工作的总体要求和目标下，各学院（系）根据自己的管理体制和学科专业特点，制订了本学院（系）本科教学质量保证的框架、流程、实施办法等，明确了学院（系）保证本科教学质量的领导机构、工作机构、监督系统及其各自的职责以及实施的流程和办法。

图 3-1 可反映出学校“全方位监控，循环闭合”的本科教学质量保证体系的基本思想。

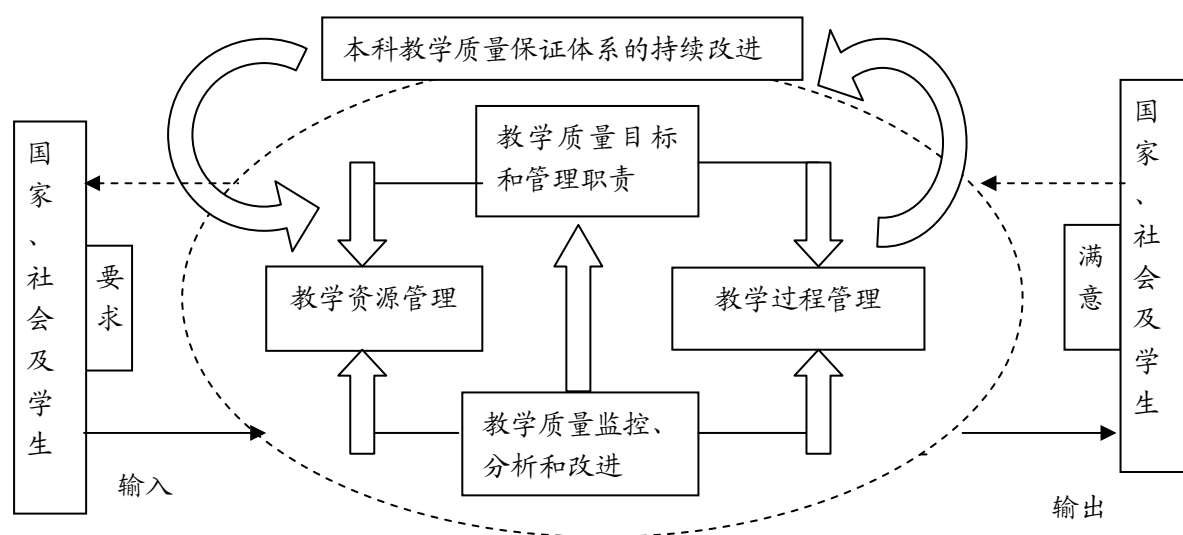


图 3-1 本科教学质量保证体系

3.2 质量保证体系运行

2010 年，学校坚持科学、规范、系统地执行质量监督机制，促进质量保证体系有效运行，保障本科教学质量稳步提高。

3.2.1 开展学院（系）本科教学工作评估

学校每 4 年进行一轮学院（系）本科教学评估。2010 年学校开展了第四次

学院（系）本科教学评估，着重对各学院（系）本科教学质量保证体系运行情况进行检查。28 个学院（系）结合“十二五”规划制订、本科生 2010 级人才培养方案修订、“卓越工程师教育培养计划”制订等机会，在人才培养模式改革、专业标准、提高人才培养质量和学科建设、专业建设与发展、国际合作办学等方面都制定了较明确的规划和一些具体措施。

3.2.2 实施校内本科专业评估

学校在 2010 年首次对校内本科专业进行专业评估。专家组通过审阅各专业自评报告、实地考察了解等环节，根据 2 个模块、5 个一级指标、8 个二级指标组成的评估体系，对 81 个专业（含专业方向）的本科教学质量、专业建设和专业教育成效等方面进行了全面的评估。专家组以同济大学办学定位的要求和近年来工作中产生的 139 项客观数据为依据，对所有专业使用同一标准，经专家组最终评估优良率为 82%，对未达优良的 18%专业（专业方向）则在 2 年后进行中期复评。

3.2.3 进行课堂教学质量督导

学校历来高度重视课堂教学的质量，成立有校级教学质量督导专家库，120 余名督导专家对本科和研究生课堂教学情况督导。通过随机、指定、专项三种方式对 7 大类课程的课堂教学质量进行监督和指导。

在对课堂教学质量的日常监督中，除校级教学质量督导专家库专家的督导外，学校还建有学校领导听课、职能部门领导听课、学院（系）领导听课的三级领导听课制度；各学院（系）的本科教学质量保证体系中也均设立有学院（系）层面的课堂教学督导专家组，对本学院（系）的课堂教学质量进行自我质量保证。

2009—2010 学年第二学期，在本科层面校级督导专家共完成 663 人次的听课工作，督导人均听课 7.7 人次，听课比例为 20.5%，督导评价优良率为 96.2%。

2009—2010 学年第一学期，在本科层面校级督导专家共完成了 736 人次的听课工作，督导人均听课 7.75 人次，听课比例为 19.8%，督导评价优良率为 96.5%。

3.2.4 监督影响教学质量的关键因素

除坚持对人才培养方案、课堂教学、实验和实践教学、教授副教授为本科生授课、考试试卷、毕业设计（论文）等实施定点监督外，学校“全方位监控”的质量保证工作还体现学习环境、教学设施、第二课堂等多方面的资源保证上，在教室、图书馆、多媒体教学设施、课外科技活动等方面，学校和相关的职能部门都建立完善的自我质量保证措施。详见图 3-2。

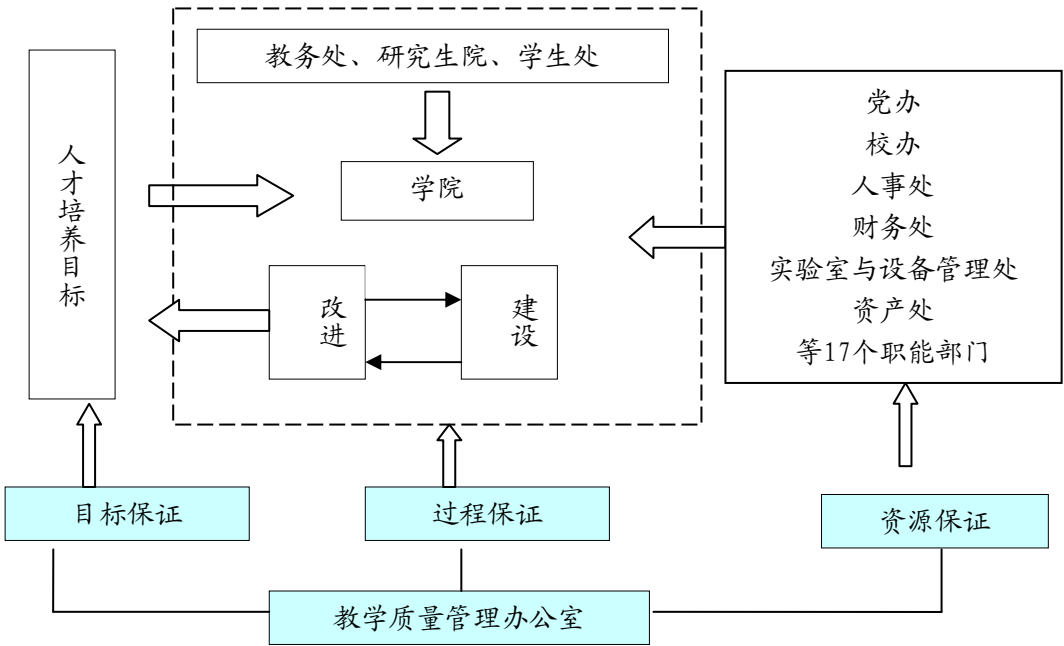


图 3-2 教学质量保证管理体制

学校多年来按照“检查—反馈—改进—建设—检查”的运行机制，对各质量控制点实施监督。图 3-3 可反映学校教学质量保证跟踪的运行机制。

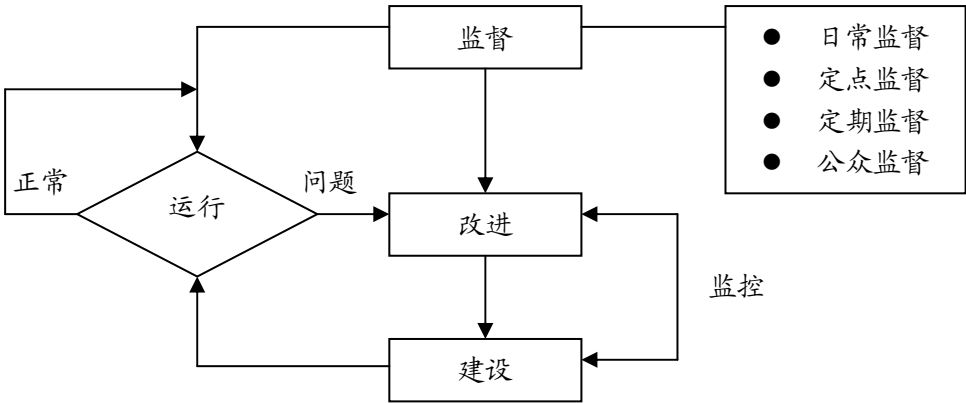


图 3-3 教学质量保证运行机制

3.2.5 建立长效的质量保证工作机制

经过近几年的探索与实践，在全校牢固建立“自我保证为主、外部监督为辅”的质量保证观，形成了自控与监控相结合、校内与校外相结合、国内与国际相结合、闭合与开放相结合的全方位监控循环闭合的教学质量保证机制。

1、学校的 28 个学院（系）均建立了教学质量保证子系统，设立质量管理员做好质量生成过程中的自我质量保证工作，做好日常监督；教务处、研究生院、学生处、人事处、实验室与设备管理处、教学质量管理工作办公室等 17 个职能部门以定点、定期开展教学质量监控。

2、通过建立人才培养质量跟踪调查与评价制度，在教师、学生、家长、用人单位、高中等范围广泛调查与评价学校的人才培养质量，接受公众监督。

3、以接受国内专业评估、工程教育专业认证，主动申请参与国际层面的学科评估等机会，对本科教学质量和人才培养质量进行全面的检验。

4、坚持持续性的过程评估和周期性的结果评估，以确保人才培养目标、人才培养的质量标准和人才培养的模式符合国家、社会和学生要求。

四、质量过程描述

本科生教学质量不仅要依靠质量保证体系,更主要是要在培养和教育各个环节中将各项工作做好。同济大学从招生、培养、管理和就业等各主要工作环节入手,全过程提高本科生教学的水平与质量。

4.1 招生

4.1.1 招生改革

为了提高生源质量,深化招生录取制度改革,学校在继续推行普通高等学校招生自主选拔录取基础上,近年来学校相继推出了中学校长推荐+考试+面试、中学校长直荐+面试等自主招生录取改革举措,其中中学校长直荐人选免笔试,由学校组织专家进中学进行现场面试。学校自主招生改革作为高考的重要补充,更多关心学生的综合素质,特别是能力和人格养成方面的表现。

推荐条件:高中优秀毕业生,品学兼优、身体健康,并符合下列条件之一者:第一是学习成绩名列前茅者;第二是省级及以上数、理、化、计算机等竞赛获奖者;第三是其他方面(如科技创新、学科专业等)有突出特长和潜能者。

面试考察内容:面试专家对校长直荐的考生从心理素质、人文素养、思维和语言表达、创造力和想象力以及综合素质这五个方面进行考察,并最终确定入围考生作为自助选拔录取对象。

2010年,学校在上海确定了326名校长直荐考生作为自主选拔录取对象。自主选拔录取考试采取笔试与面试相结合的方式,范围由江浙沪扩展到了上海、江苏、浙江、辽宁、吉林、江西、湖南、重庆、四川、贵州等10个省市。根据笔试和面试的综合成绩确定入围自主招生对象610名。

4.1.2 生源质量

1、总体情况

2010年,学校本科实际招生4609人,其中第一批本科招生4045人,其他

类型本科招生 564 人（见表 4-1）。

表 4-1 2010 年录取新生人数统计表

本科（单位：人）											
第 一 批 本 科	普 通 保 送 生	运 动 员 保 送 生	职 教 师 资	艺 术 类 专 业	高 水 平 运 动 员	港 澳 台 华 侨	台 湾 学 测 生	民 族 预 科 升 本 科	内 地 西 藏 班	内 地 新 疆 班	本 科 合 计
4041	75	11	120	225	37	3	1	51	18	27	4609

在本科招收的 4609 人中，上海生源 1173 人、其他省市生源 3436 人；男 2931 人、女 1678 人；汉族 4243 人、其他民族 366 人；城镇考生 3632 人、农村考生 913 人；中共党员 3 人、中共预备党员 32 人、共青团员 4438 人、群众 99 人；各类竞赛获奖 73 人，优秀干部、优秀团员、三好学生等荣誉称号获得者 117 人。

2、纵向生源比较

2010 年学校在各省市最低录取分数高出当地重点线的情况看，高出 60 分以上的省份数量别为 2008 年 21 个、2009 年 22 个、2010 年 28 个（含江苏折算后），其中 2010 年高出 100 分以上省份为 11 个，总体上生源情况保持逐年上升的态势。

3、横向生源比较

通过对近年各高校的理科录取最低分数线进行比较发现，同济大学在全国高校中排名基本上在第 10 名左右。

4.2 培养

4.2.1 培养方案与培养模式

1、培养方案

学校重新修订了 2010 级本科人才培养方案，新的培养方案具有下列特征：

（1）基于学校的传统和定位，学校明确以高级专门人才和拔尖创新人才的培养为目标。在此基础上，各专业根据国际标准、国家标准、行业标准和特色定位等，研究制定了各专业培养标准。

(2) 通过四个一体设计研制了各专业教学计划，即培养目标、培养理念与课程体系的一体化设计，课程体系、教学方法、学习方法、考核方式和持续改进的一体化设计，知识、能力和人格养成培养的一体化设计，“本科—硕士—博士”一体化设计。

(3) 以学生为本，充分尊重学生的兴趣、特长；努力调动学生的学习积极性、主动性和创造性；扩大学生学习自主权，促进学生的个性健康发展。

(4) 对于不同学科类型专业实行分类指导，重视不同学科间的差异性，以各专业人才培养目标和专业标准为依据。

(5) 为了进一步加强国际合作办学和产学研合作教学，培养方案全面实施了模块化教学，为国外大学教师和企业教师来学校任课创造了条件。

2、培养模式

以“4+M+3”为基本的培养模式框架，实行了有利于创新人才培养和学生个性发展的多元化培养模式，实现了人才培养的纵横贯通、有效衔接和适度拓展。

(1) 纵向上：实现本科生培养与研究生培养贯通，通过建立大学-中学联盟，实现人才培养适度前移，结合工程教育改革，与著名企业建立人才培养联盟，形成校企联合培养人才新机制，实现人才培养与就业有效衔接。

(2) 横向上：实行不同学科专业领域跨学科、跨专业培养，形成复合人才培养模式。2010 年，学校在新生中开设强化数学基础、强化力学基础、艺术与工程结合、艺术与理学结合、理学与工学结合等 8 个学科交叉融合的人才培养模式创新实验区，261 人通过自愿报名与选拔录取方式，进入创新实验区学习。

4.2.2 教学改革与建设

1、改革与建设的思路

同济大学是国家实施工程教育改革的 10 所试点高校之一，是国家实施大学生创新性实验计划的 10 所试点高校之一，是国家实施“本科教学改革与教学质量工程”（简称“质量工程”）的首批高校之一，是国家实施“卓越工程师教育培养计划”的首批高校之一。学校以工程教育改革、质量工程和卓越工程师教育培养计划为抓手，以关键教学项目的建设为核心，全面开展教学改革。概括起来讲，学校层面以课程建设为核心，开展各项改革与建设工作（图 4-1）；学院（系）以

特色专业建设为核心，开展相关项目的系统建设（图 4-2）。

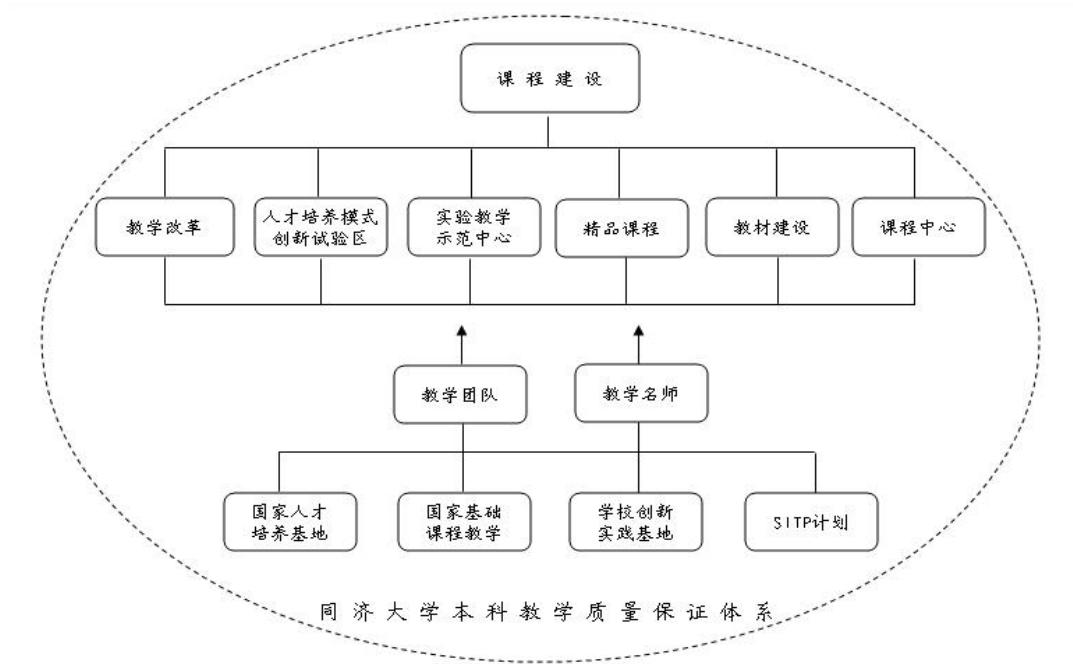


图 4-1 基础课程建设思路示意图

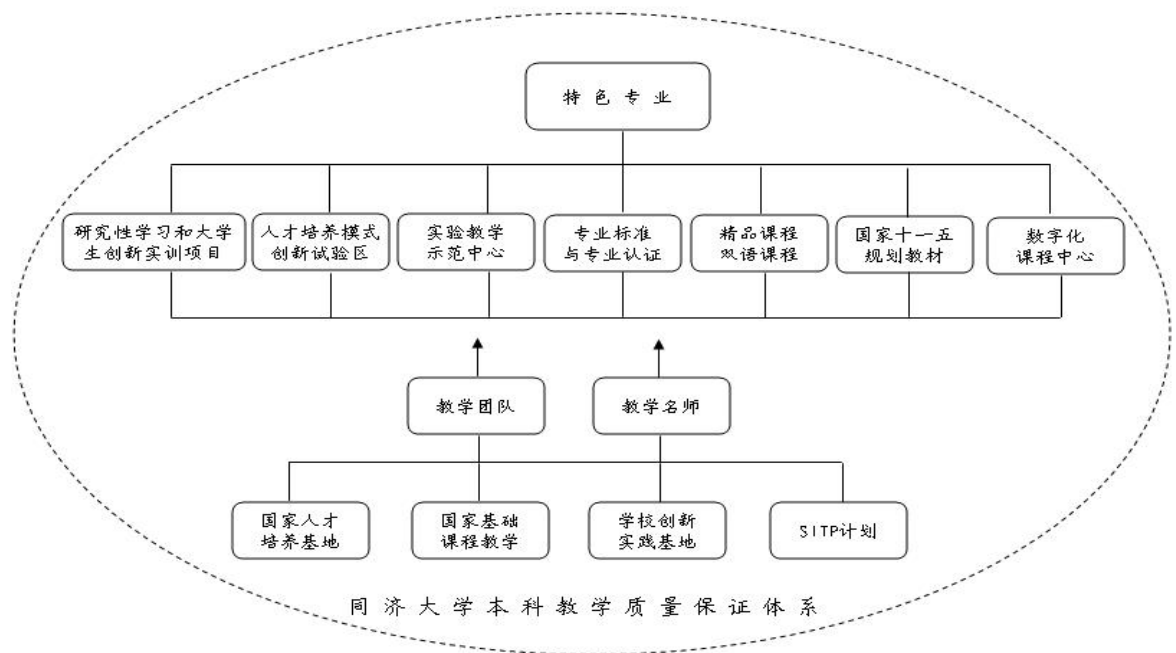


图 4-2 专业建设思路示意图

2、改革与建设成果

（1）专业建设与专业认证

学校不断加强本科专业调整与内涵建设。2010 年学校本科专业共 83 个，但实际招生专业 74 个，分布在 8 个学科门类：工学 37 个，理学 9 个，文学 12

个，经济学 2 个，管理学 7，法学 4 个，医学 2 个，哲学 1 个。在 74 个招生专业中，有 23 个专业被评为国家级特色专业。环境工程、计算机科学与技术、交通运输等 3 个专业参加国家专业认证试点并获得通过，土建类 6 个专业通过建设部专业认证，建筑学、土木工程 2 个专业通过国际认证。

（2）课程建设、教材建设与资源共享

学校主要从授课方式、训练方式、考试方法改革入手，全面推进基础课程、专业核心课程和全英文课程建设。截至 2010 年学校 45 门课程获得国家级精品课程，78 门课程获得上海市精品课程、12 门课程获得教育部—英特尔精品课程、教育部—IBM 精品课程、教育部-Sun 精品课程。3 门课程被评为国家双语教学示范课程，6 门课程被评为上海市全英语教学示范课程。同时，学校也建有 247 门校级精品课程，27 门校级双语示范课程和 9 门校级全英语教学示范课程。

教材建设方面，学校共有 176 部教材入选“十一五”国家级教材规划选题，其中 15 部教材入选普通高等教育精品教材书目。

学校加大“教学信息化平台和课程中心建设”，至今已建成 10 个具有综合功能的全自动录播教室；学校课程中心建设已经基本完成，数百门课程完成充分利用现代信息化手段作为课程教学的辅助手段。

（3）人才培养模式创新实验区建设

学校已建有 10 个国家级人才培养模式创新实验区，数十个校级人才培养模式创新实验区，立项数也居同类高校领先水平。通过人才培养模式创新实验区建设，每年新生入校时，通过自主申请、实验区独立选择等方式，数百新学生重新选择专业和学习方向，大大推动了跨学科跨专业人才培养的进程。

（4）卓越工程师教育培养计划

从 2005 年起，学校便在车辆工程专业开始卓越工程师培养的探索与实践，2009 年推广到 5 个专业，相关探索与实践为国家开展“卓越工程师教育培养计划”提供了经验。2010 年学校成为教育部首批实施该卓越工程师教育培养计划的高校，建筑学、城市规划、历史建筑保护工程、景观学、土木工程、工程管理、交通运输、交通工程、物流工程、车辆工程、自动化、计算机科学与技术、环境工程、给排水工程等 14 个专业进入该计划，涉及学生 1500 多人，专业数和人数均在全国高校处于领先水平。

专栏 4-1:**《卓越人才培养合作框架协议》签署**

为更好地深入贯彻《国家中长期教育改革与发展规划纲要》(2010-2020 年),落实《关于中欧工程教育合作的谅解备忘录》,2010 年,由同济大学发起,北京理工大学、重庆大学、大连理工大学、东南大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学、天津大学、西北工业大学、同济大学 9 所高校共同签署了《卓越人才培养合作框架协议》,共同推动大学教育教学改革与卓越人才培养。

目前,“卓越人才培养合作高校”已经召开了校长会议,以及研究生院院长、科技处处长、教务处处长、外事处处长、招生办公室主任等方面的部门联席会议,建立了较好的工作机制,协调推动了多项合作与交流,在共同探索卓越人才培养规律和模式、共同推进招生改革、本科生和研究生交流与联合培养、国际合作与交流、产学研合作等方面开展合作,取得了较好的效果和反响。

4.2.3 课程教学

1、本科生课程开设情况

2010 年,学校共开设本科生课程 7186 门次,其中教授、副教授分别开课 1297 门次和 2157 门次,分别占总数的 18.05%和 30.02%,共计占 48.07%,具有教授职称的上课教师为 568 人,具有副教授职称的上课教师为 685 人;其他具有高级职称如研究员、副研究员、高级工程师、主任医师、副主任医师等分别有 29、74、92、22、42 门次,合计共占比 3.6%;高级职称占上课教师总比例为 51.67%。

2、实施了卓越课程行动计划

学校于 2010 年实施了卓越课程行动计划,主要基础课程、相当多专业的专业核心课程和一批全英文课程的建设基本实现了卓越课程目标,进一步提高了本科教学质量。

3、实施了教授为新生开设研讨课程计划

学校从 2010 年起实施了“一年级工程”,其中推出了教授为一年级新生开设新生研讨课程计划。根据该计划,全校教授每年都需要给一年级学生开设至少一次(4 学时)的新生研讨课程,每个学生必须选修至少 1 学分的研讨课程,研讨课程以教授与新生间的讨论交流为主。2010 年学校大多数学院(系)均开设了新生研讨课,收到了良好效果。

2010 年 10 月 26 日,在中法中心的多媒体教室中,裴钢校长作为生命学院第一位开设教授讨论课的教师,与生命科学与技术学院 60 位 2010 级新生进行了面对面的交流和讨论。在讨论课上,裴校长和学生就生命和生命科学的本质,生物信息的基础和研究技术,遗传和发育,环境和表观遗传,健康和疾病,认知能力和脑科学,单克隆抗体和艾滋病治疗等进行了热烈的互动和讨论。裴校长引导同学要大胆地假设,小心地求证;要遵守学术道德,在创新的同时严谨求实。他说,生命科学是一门实验的科学,要勤于动脑,更要勤于动手,要在精心设计的科学实验中验证自己创新性的想法,得到令人信服的数据。课堂中,他还鼓励全体学生都要敢于表达自己、敢于向学术权威挑战。

4.2.4 实践教学

重视实践教学始终是学校的传统。通过长期的实践和经验积累,学校在实践教学方面已形成了行之有效的体系和方法。

1、优化培养计划

在同济大学 2010 年培养方案中规定:四年制本科学生实践教学学分为 30-40 学分左右,时间为 35-45 周;五年制本科生实践教学学分为 40-50 学分左右,时间为 45-55 周,工科学生要求更高,一般占总学分 25%-30%。

2、实施全过程、递进式实践教学体系

学校构建并实施了全过程、递进式实践教学体系。该体系可以用三个层次来概括,即:基本技能、综合实践和创新训练。第一层次为强化基本技能,主要对象为大一和大二的学生,包括基础实验和技能训练课程。第二层次为培养综合实践能力,对象为大三、大四的学生,主要指综合性设计性实验、课程设计、专业实习、毕业实习、毕业设计等,目前学校含综合性、设计性实验的课程的比例为 87.5%,2010 年学校结合实际毕业设计课题占 89.6%。第三层次为参与创新实践,让尽可能多的学生通过参与创新性实践,体验创新过程。

3、注重基地建设

学校有计划、有步骤地选择能满足专业实习教学要求的企事业单位,共同建立学院(系)校外实习基地。这些校外实习基地类型多样,大致可分为 5 大类:

产学研相结合的教学实习基地；专业教学需要的生产实习基地；多专业基础教学需要的教学实习基地；教学实习医院、学校；其它短期、分散的实习单位（点）。2010 年全校共有实习基地 400 多个。如宝钢集团、上海振华港口机械（集团）总公司、上海飞机制造厂、上海汽车工业（集团）总公司、上海现代建筑设计（集团）有限公司、上海转基因研究中心等都与学校签订了长期的实习协议，涉及理、工、文、法、经、管、医等各学科。

4.2.5 德育

学校坚持育人为本、德育为先，努力培养全面发展的高素质大学生。

1、深入开展社会主义核心价值体系教育

（1）以党建为龙头，立德树人。学校将大学生党建工作作为德育教育的龙头和引领，注重做好入党积极分子培养、党员发展、党员教育和基层党支部建设工作。截至 2010 年 12 月，学校有本科生党员 4000 余名。2010 年，在服务上海世博会等各类志愿服务活动中，学生党员和入党积极分子占 80%以上。2010 年，学校实施“学生党支部书记培训计划”和“基层党建品牌活动资助计划”，不断提升基层党组织的战斗堡垒作用。

专栏 4-3: 同济大学以“三个结合”为抓手推动大学生党建工作

同济大学把大学生党建工作作为德育工作的龙头大力推进，将其与思想政治教育重大专项工作、志愿服务、专业实践等相结合，进一步促进了广大学生党员道德品质、身心素质、人文素养和专业能力的提高。

——与思想政治教育重大专项工作相结合。学校将大学生党建工作与思想政治教育其它重大专项工作相融合，突出党组织和党员的先进性和带动作用。

——与志愿服务的实践相结合。志愿服务活动以其类型多样、形式活泼、知识性强等特点为大学生们所喜闻乐见。学校将学生党建工作与各类学生志愿服务活动相结合，让广大党员在参与各类志愿服务活动中践行党员先锋模范作用，服务人民群众。

——与学生专业学习实践相结合。学校注重将党建工作与学生的专业学习实践相结合，增加学生实践活动的专业技术含量，增强党建活动的吸引力，引导广大学生认真学好科学文化知识、以专业报国。

（2）开展系列主题德育教育。学校将德育和学生日常教育活动融合，通过

学生喜闻乐见的方式，开展系列主题德育活动。一是开展新生入学系列教育，二是开展思想道德系列教育，三是开展重大主题教育，四是开展同济精神系列教育，五是开展毕业生离校系列教育。

（3）形势政策系列教育。学校把《形势与政策》课作为对大学生开展思想政治教育和综合素质教育的重要平台，学校设立了心理健康、职业生涯规划、法纪安全、创新创业、综合能力拓展等 8 个教学专题，通过模块化教学对学生进行教育。2010 年，形势政策专项教育已覆盖所有本科学生。

2、切实做好学风建设

学校以学风建设为抓手，推动大学生全面发展和成长成才。一是加强学生班级建设，学校按照学科专业特色和年级特点设置了 400 多个本科班级，通过培训一支优秀的班长、团支书队伍，推动班级建设。二是抓好两支队伍，学校为每个班级配备了班主任，同时学校实施了“学业导师制”，选拔专业课教师担任班级学业导师。三是完善激励措施，2010 年学校发放各类奖学金 8000 余人次，发放金额达 1600 多万元，激励广大学生努力学习。四是营造浓厚的学习氛围，学校大力改善软硬件教学环境和设施，营造了浓厚的学术氛围和人文环境。五是抓好典型示范，2010 年评选出 62 个“优良学风班”。六是通过考风建设促进学风建设，近年来，学校考风整体较好，考试作弊现象逐年下降，良好的考风有效促进了学风建设。

3、积极做好学生心理健康教育

学校历来重视心理健康教育工作。一是大力加强硬件建设。学校在两个校区，安排了 1000 平米的工作场地，建设了一个功能齐全、设备先进、水平一流的专业化心理健康教育和心理咨询机构。二是大力加强校、院、班三级工作体系和三支工作队伍建设。三是建立了系统的心理健康教育体系。学校构建了从新生入学教育，到学业过程，到就业指导；从正规化、系列化的课堂教育，到团体培训、素质拓展训练；从一般的问题咨询，到危机干预等全方位多角度的心理健康教育体系。学校开设了 10 门心理学选修课，每年举办各类心理健康教育活动 200 多场次，参与学生 15000 多人次。四是建立了心理危机干预机制。学校建立了心理健康测量与跟踪体系。对所有新生进行心理健康测试，建立学生心理健康档案，有的放矢地进行心理健康教育、心理咨询、援助和治疗。五是积极发挥区域示范

中心辐射作用，学校是“上海市高校心理健康教育区域示范中心”，承担着上海市东北片区 30 多所高校和科研单位的心理健康教育和咨询服务工作。

4、深入开展社会实践和志愿服务教育

（1）积极开展各类社会实践活动。2010 年，学校组织开展各类大学生社会实践项目 350 多项，实践地点覆盖全国 20 多个省市，直接参与社会实践的学生达到近 7000 多人次。3 支团队获得上海市社会实践活动“最佳项目奖”，校团委连续 22 年获得上海市大学生暑期社会实践活动“优秀组织奖”；在“知行杯”上海市大学生社会实践大赛中，我校获得特等奖、一等奖、二等奖、三等奖各一项，整体成绩列全市高校第一；在远洋之帆社会实践公益基金奖评比中，获得一等奖 1 项、优秀奖 1 项、鼓励奖 5 项；在壳牌大学生能源一新农村建设社会调研大赛中，获得全国优秀奖 1 项。

（2）大力开展志愿服务。2010 年，学校组织了近 5600 名学生担任世博会志愿者，围绕服务世博，学校组织策划了各类教育活动 500 多项，以世博志愿服务为契机，促进青年成长成才。学校还依托爱心助学、阳光之家、大型场馆志愿服务、校园公益服务等项目，努力打造志愿服务教育平台，完善志愿者日常组织管理体制，各类志愿服务活动不断发展与普及。

专栏 4-4:

积极组织学生服务 2010 上海世博会

2010 年，学校坚持“以人为本、服务为重、教育为先”的工作理念，将服务世博工作与育人工作紧密结合，打造了一支具有同济精神传统和世界感召力的志愿者队伍。

通过开展“同心倒计、共迎世博”系列活动和志愿者招募活动，吸引了 12380 名师生报名参加世博志愿服务，5573 名师生成为正式注册的世博会志愿者。在志愿服务期间，学校各级团组织带领我校大学生志愿者在各岗位上累计完成问询量 800 万人次、协助游客解决实际问题 5 万余件、处理突发事件 50 余起，获得了社会各界及海内外游客的广泛赞誉。在各类评选表彰活动中，我校共有 200 余名志愿者、20 余个集体获得市级及以上表彰。其中，志愿者白一帆同学荣获 2010 “中国大学生年度人物”、第八届“中国青年志愿者优秀个人”、“全国办博先进个人”称号，并作为 200 万名世博会志愿者的代表在上海世博会全国总结表彰大会上发言，深情讲述了同济“小白菜”们在世博园区内的感人故事，并通过个人的成长与感悟，表达了新一代中国青年“担得起、扛得住、累不倒、压不垮”的豪迈誓言，获得了与会代表的强烈共鸣与党和国家领导人的高度肯定。

4.2.6 体育

1、体质健康

(1) 体质健康测试合格率。2010 年共测试学生 12071 人（一、二、三、四年级学生），其中男生 7564 人，女生 4507 人。测试指标有身高、体重、肺活量、握力、立定跳远和台阶试验共 6 个项目，学生体质健康测试合格率为 80%，其中男生为 76%，女生为 87%。详见表 4-2。

表 4-2 2010 年学生体质健康测试合格率统计表

学年	性别	合格率
2010 年	男生	76%
	女生	87%
	合计	80%

(2) 体质健康测试优良率。2010 年学生体质健康测试优良率为 25%，其中男生为 23%，女生为 29%。详见表 4-3。

表 4-3 2010 年学生体质健康测试优良率统计表

学年	性别	优良率
2010 年	男生	23%
	女生	29%
	合计	25%

2、课外活动

(1) 早操。通过早操出勤统计，一、二年级有 6783 名学生参加早操锻炼，锻炼出勤率为 95.3%。

(2) 协会。学校现有 24 个单项体育协会，共计参与人数达 2529 人。协会每周活动 1-2 次，每次安排专业老师辅导。各协会参与人数情况详见图 4-3。

(3) 课外群体活动。2010 年，学校积极组织学生参加课外群体活动和各项体育竞赛，在校内，组织了 10 项“友谊杯”比赛，193 个参赛队，计 1826 人次参与；5 项“嘉园杯”比赛，64 个参赛队，计 968 人次参与；在学校第十九届体育节中，有 844 人参与体育节活动。此外，还有 359 人参与体育节各项表演及体育运动。每年，学校还组织不同级别的传统赛事和单项体育公开赛，如：乒乓球公开赛、羽毛球公开赛、百米飞人公开赛和嘉定校区冬季长跑、龙舟比赛，每个项目参加人数为 50-1000 人不等。在校外，学校积极鼓励学生参加上海市学生“阳

光体育大联赛”，其中有 72 名学生参与了乒乓球、攀岩、龙舟、棋牌、足球 5 项比赛。此外，在上海市第十四届运动会上，我校有 200 多名学生（非体育特长生）组队参加了篮球、排球、足球、乒乓球、网球、健身操、棒球、武术、攀岩、围棋、象棋、国际象棋、桥牌、定向越野 14 个项目的比赛，获得了一金三铜和 99 分的成绩。学校取得团体总分第五名。除此之外，还有 100 多人参与了上海市和全国的大学生各类体育竞赛，学校都获得了第一名的好成绩；研究生羽毛球队首次参加全国高校研究生羽毛球锦标赛，获得女团冠军、女单第一、女双第三和男团第六的成绩。

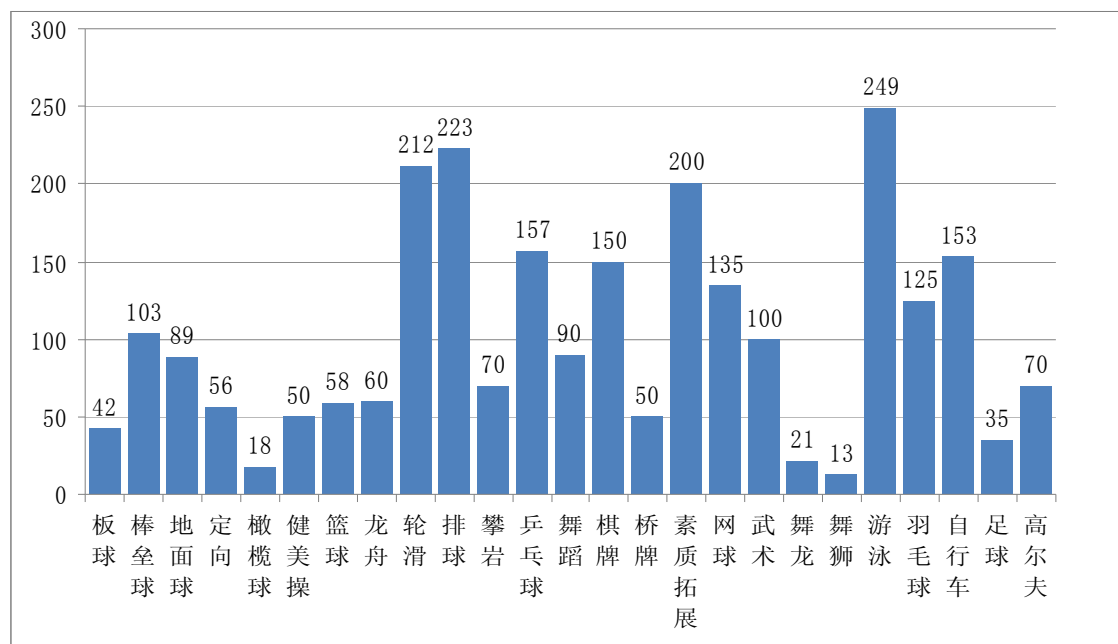


图 4-3 各单项体育协会人数统计

3、学校运动队参加比赛成绩

2010 年，学校积极组织游泳、足球、田径、手球、羽毛球、健美操运动队参加国际、国内各项体育竞赛，取得了丰硕的成果，尤其在游泳项目中，学校游泳选手焦刘洋在“第八届亚洲游泳锦标赛”和“第十六届亚运会”上均取得了优异成绩，为国家和学校争得了荣誉。详见表 4-4

表 4-4 2010 年学校运动队参加比赛成绩表

等级	国际比赛	全国比赛	市级比赛
金牌	17	11	14
银牌	5	8	17
铜牌	4	5	6

4.2.7 国际合作教育

1、拓展国际合作与交流平台

(1) 课程共建。学校鼓励优势学科积极开展中外课程共建，以建筑与城市规划学院为例，2010 年学院与法国、德国、瑞士、韩国、匈牙利、新加坡、荷兰和美国等国诸多著名高校和研究机构成功开展了 14 个联合设计项目。

(2) 中外合作双学位项目。目前同济大学已建设国际交流项目 200 余个，其中联合培养双学位项目 69 个。2010 年，学校共计有 350 余位本科生参与国际双学位项目，同时接收国外双学位交流学生约 200 人。

(3) 短期交换生项目。重视与海外知名高校间的短期交换生项目建设，2010 年中德工程学院继续与德国 Esslingen 应用科技大学等 25 所高校合作，在汽车服务工程、建筑设施智能技术和机械电子工程三个专业开展学生交流；建筑与城市规划学院与来自 7 个国家的 11 所境外高校在建筑和城市规划专业开展学生交流；经济管理学院与来自 10 个国家的 34 所院校在管理类专业开展学生交流；软件学院与 5 个国家的 6 所国外高校在软件工程专业开展学生交流。

专栏 4-5:

中欧工程教育平台成立

2010 年，由同济大学牵头成立中欧工程教育合作联盟。在国家教育部支持下，同济大学组织召开“首届中欧工程教育合作研讨会”，欧盟 12 所高校与中国 18 所大学组成“中欧工程教育平台”，同济大学担任中方第一任主席单位，中方秘书处工作也由同济大学负责。

2、促进国际化办学环境建设

(1) 外语专业课程建设。学校投入 400 万人民币用于英语课程建设，600 万用于培训双语师资与学科带头人。目前，学校每学年为本科生开设双语课程 250 门次。2010 年，已完成 4 个本科生英语专业课程包建设，开设英语讲授专业课程 49 门，德语讲授专业课程 29 门。

(2) 外籍教师参与本科生教学、推出“模块化专家”授课制度。2010 年，学校共聘请长期专家 91 人次，短期专家 1140 多人次，其中一半以上直接或间接参与本科教学。

(3) 国内外企业专家参与本科教学。企业专家参与本科教学也是同济大学

的办学特色之一。以中德工程学院为例，多年来一直与德国企业合作，2010 年来自 12 家德国公司的数十位专家为学院开设专业特色课程和讲座。

（4）建立跨学科国际交流平台。2010 年 11 月，学校与芬兰阿尔托大学合作成立了“同济大学中芬中心”。2010 年间，中心成功组织了 6 个国际跨学科工作坊，合作方包括芬兰、瑞典、丹麦、澳大利亚等国多所高校；共举办以设计、教育、商业、人文等为主题的讲座 40 余场；中心还开设了理论与实践相结合、独具特色的产品开发课程。

3、鼓励学生参与国际合作项目

同济大学至目前为止已与国（境）外 150 所高校签署本科生交流协议，大力支持和鼓励本科层次学生积极参与国际合作项目。2010 年，学校的本科生国际交流规模继续扩大，出访达 546 人次。

专栏 4-6: “未来城市、未来责任”国际青年论坛

2010 年 8 月 9-14 日期间，作为 2010 世博会青年高峰论坛系列活动之一，由上海世博会事务协调局、共青团上海市委员会、同济大学共同主办的“未来城市，未来责任”世博青年论坛在同济大学举行。

来自不同地域、不同国家、不同教育背景的 100 位中外青年学子以 workshop 的形式进行世博参观和分组研讨，就论坛主题提出团队观点，从“低碳城市建设”、“社区公益文明”、“城市生态技术”等主题出发，汇报研究成果，并以中文、英文进行互动交流与团队展示。中外青年在还原联合国辩论情境的会场中，以一场特殊的“联合国会议”总结五日来的收获。

4、国际合作教育发挥辐射作用

（1）留学生数量与质量齐升。2010 年，本科在校留学生 1278 名，其中学位生 1154 名（占 90.3%）；另有留学预科生 253 名。

（2）国外校际交流生数目继续增加。2010 年，中意学院接收 63 名学位生，21 名短期交流生；中德工程学院招收培养 33 名学位和非学位交流生；经济管理学院接收了本科校际交流生 64 名，其中学位生 22 名。

（3）欧盟项目顺利实施。2009 年我校共争取到 3 个欧盟 Erasmus Mundus 项目，2010 年学生交流全面铺开，全年在项目框架内派出 83 名非学历交流生和

学位生，并同时接收了来自欧洲高校的 25 名非学历交流生和学位生。

4.2.8 创新创业教育

1、创新教育

学校全面开展大学创新训练计划，探索培养拔尖创新人才新途径。

(1) 构建了多层次、多类型的四级大学生创新训练体系。学校已构建了从学院（系）级—校级（SITP）—上海市级—国家级等四级多层次、多类型的大学生创新训练体系（图 4-4），该体系已作为学校全过程、递进式的实践教学体系的核心层次，涵盖人才培养的全过程，已覆盖 70%以上学生，推动了人才培养模式的改革与创新。

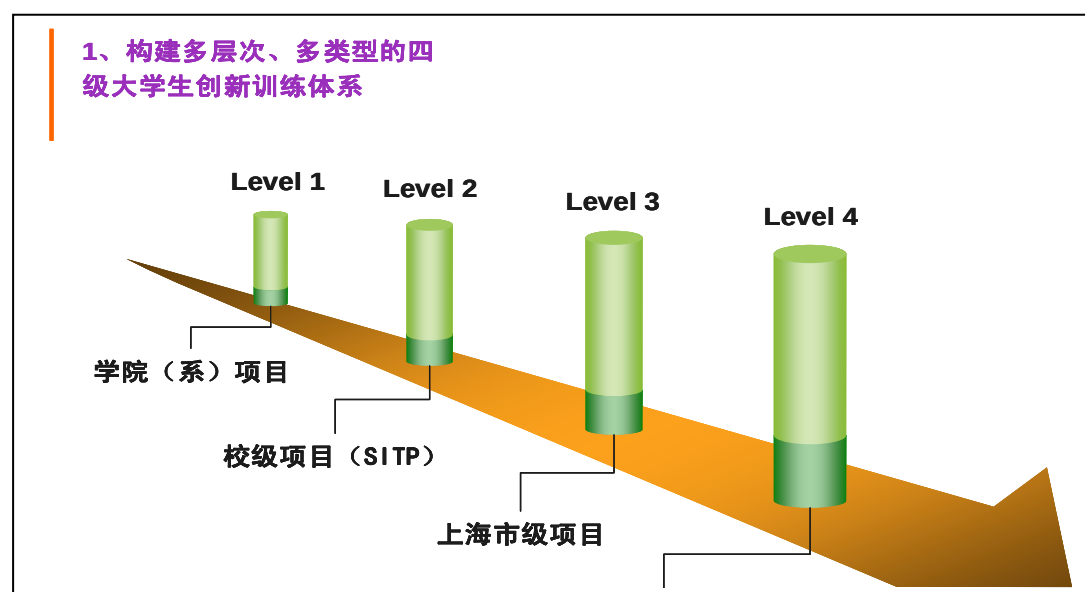


图 4-4 学校四级创新训练计划体系

(2) 建立了 20 个创新实践基地。为了保障大学生创新训练计划顺利开展，学校从 2001 年，先后投入 3000 多万元，建成了 3 个国家级教学基地和 17 个校级大学生创新实践基地。基地依托相关学院（系）进行建设并辐射全校，拥有专门的场地和设备，配备专门教师指导，覆盖面广、形式多样、实践性强，已经成为学校开展各类大学生创新活动的支撑平台。

(3) 建立健全了管理制度。秉承“兴趣驱动、自主实验、重在过程”的创新计划原则，学校将学生作为实施计划的关键性力量，组成大学生创新俱乐部。负责人为学生，全面负责创新俱乐部的项目安排和落实、人员分工等。同济大学

大学生创新俱乐部于 2007 年正式成立。在学校总俱乐部的体制下，按学科和创新训练计划性质，下设 20 个分俱乐部（图 4-5）。俱乐部机制已成为教育部实施大学生创新训练计划的范例。

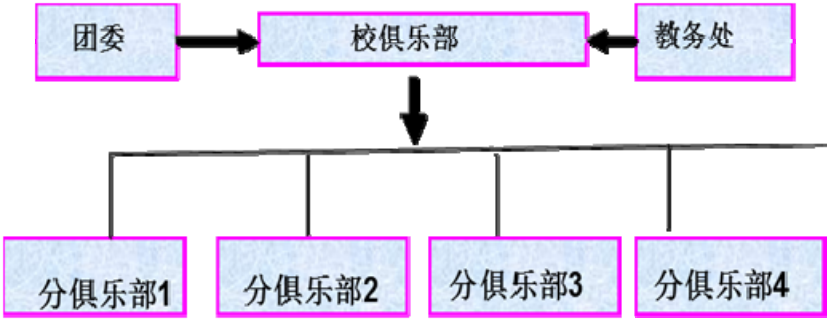


图 4-5 学校创新俱乐部管理体制

（4）形成了乐于创新的校园氛围。从 2006 年同济大学成为国家大学生创新性实验计划 10 所试点学校开始，07 年成为国家正式实施大学生创新性实验计划的首批第一档高校，08 年成为上海市开展大学生创新活动计划首批第一档高校，同时成为国家开展大学生创新性实验计划协作专家组单位，上海市开展大学生创新活动计划协作专家组组长单位。大学生创新训练计划的实施，学生创新能力都得到了明显提高，同时取得丰硕成绩，例如在教育部举办的 2008、2009 和 2010 三届全国大学生创新论坛上，学校学生连续三年荣获十佳“我最喜欢的作品”奖，部分学生项目得到了社会各界和媒体的多方关注，得到党和国家领导人好评。

2、创业教育

上海市大学生科技创业基金会同济分基金成立于 2006 年 9 月，至 2010 年底，资金规模为 1500 万元，同济分基金受理大学生科技创业项目 202 个，经评审，立项资助项目 55 个，立项资助资金 837.4 万元，其中 51 个项目已成立公司，入驻位于科技园内的大学生创业园，注册资金计 3080.1 万元，吸纳就业人数近 300 人。2010 年度，同济分基金新立项资助项目 9 个，立项资助资金 132 万元，同时，资金退出工作取得较大进展，完成同济分基金投资资助的企业资金退出 20 家，退出资金 307 万元。

（1）设立组织机构，建章立制，保障基金运行。学校成立领导小组，统一调配校内资源；组建工作小组，负责大学生创业的具体工作；制定了包括《基金管理办法》在内的一系列办法、标准，确保基金的有效运作。

（2）整合内外资源，搭建孵化平台。学校分基金整合校内校外资源，逐步建立大学生创业支撑体系，紧紧依托同济大学国家大学科技园和国家高新技术服

务中心等企业孵化平台，设立大学生创业企业的孵化器——“同济大学大学生创业园”，为大学生创业企业提供专业孵化服务。2010年2月，上海同济科技园孵化器有限公司被国家科技部认定为“大学生科技创业见习基地”；10月，同济科技园被教育部、科技部联合认定为高校学生科技创业实习基地。

专栏 4-7:

同济大学大学生创业园创业孵化工作卓有成效

同济大学大学生创业园成立以来，创业孵化工作卓有成效。

一是建立联络员、辅导员与创业导师队伍。聘请11名由企业家、教授、风险投资家等组成的辅导员团队，为19家重点孵化大学生创业企业配备了辅导员。

二是搭建了创业投融资服务平台。通过举行投融资推介会，科学家、企业家及投资家联席会等，为创业企业提供融资服务。2010年度，上海檀风投资管理有限公司获得上海新中欧创业投资管理有限公司投资500万元。

三是搭建各类基金申报平台。2010年度，汇川环境申报的“抗腐蚀耐低温可拆装移动喷泉”等7个项目获得上海市创新基金企业立项资助，资助金额为140万元；同臣环保等4家大学生创业企业获得杨浦区人才发展专项基金资助，资助金额29万元；尚果信息等4家大学生创业企业YBC杨浦办2010年扶持项目资助；同臣环保和筑邦土木两家大学生创业企业被认定为2010年上海市第三批高新技术企业，同时被第五届上海科技企业创新奖评审办公室评为第五届上海孵化创业企业创新奖。

四是建立财务代理服务平台。为了更好的服务大学生创业企业，配备3名专职人员进行大学生创业企业的财务代理工作。同时，为大学生创业企业提供包括工商注册、法律事务、专利事务等服务。

(3) 营造创业氛围，完善创业教育体系。主要包括：开设创业基础培训班；举办创业讲座，承办创业课堂校园巡讲等，组织各类培训近20次，约1000多人参加了培训；开展创业课题研究；开展大学生创业企业“创享沙龙”活动；开展大学生创业周系列活动。

同济大学正逐步建立起大学生科技创业工作的运行机制。注重大学生科技创业工作的源头创新，通过创业课程、创业培训、创业实践等方式不断营造创业氛围；通过创业见习、创业大赛、创业组织、创新基金、创业基金等让大学生在校期间进行自我筛选、自我准备、自我培养；最后通过同济大学分基金和园区孵化、服务等方式让适合创业的学生成功创业。

4.3 管理

4.3.1 教学管理

1、体制保证，管理高效

学校本科教学工作管理队伍由书记、校长、主管本科教学副校长、教务处处长、学院（系）分管本科教学副院长、学院教务科长、教学秘书、教务员以及教务委员会委员、教学质量管理工作办公室人员和各工作机构教学质量管理员等组成。其中执行系统负责日常教学管理工作，质量保证系统负责教学质量监控工作。

教务处在校长和主管教学副校长领导下，主管全校本科教学工作，在教学管理中占据重要地位，发挥着非常重要的作用。教务处下设招生办公室、教学研究科、教务科、实践教学科、学生交流科、选课及学籍管理中心、综合科、长学制管理办公室、嘉定校区管理办公室等 10 个部门。

学院（系）作为本科教学工作的实体，学校的教学管理工作最终要通过学院（系）的教学管理人员得以落实。学校承担本科教学任务的学院 26 个，共有各类教学管理人员 170 余人，这些人员大多数从事教学管理工作三年以上，有些人员已在现有岗位上工作长达 20 多年，熟悉教学管理，热爱本职工作，具有丰富的管理经验和强烈的责任心。

学校教务委员会是学校保证本科教学质量的领导机构，统一领导本科教学质量保证体系的制订和实施，并监督各个工作机构的执行情况，其成员由书记、校长、有关副校长、党委副书记、校长助理、相关职能部门负责人、部分学院（系）负责人及由校长聘请的资深教授、学生代表、校外人士组成。

教学质量管理工作办公室是学校本科教学质量保证工作的管理机构，其职责主要是负责本科教学质量保证体系的正常运作、组织管理评审和教学评估等。

有关职能部门和学院（系）设立教学质量管理员，负责对本学院（系）执行本科教学质量保证工作情况进行日常监督。

2、质量控制，层层把关

（1）建章立制，管理有据

为确立本科教学工作的中心地位，学校制订了《同济大学关于加强本科生教学工作提高教学质量的若干意见》、《同济大学关于进一步加强本科教学工作的若

干意见》、《关于加强本科教学工作提高教学质量的补充意见》、《同济大学关于进一步加强创新人才培养体系建设的行动计划》等文件。

为规范教师的教学工作，学校制订了《同济大学教学事故认定及处理的试行规定》、《同济大学关于本科教学教师工作的管理条例》、《同济大学关于新任教师试讲的实施办法》等文件。

为引导学生树立端正的学习态度，学校制订了《同济大学评选优秀毕业生办法》、《同济大学关于本科生修读“辅修专业”办法》、《同济大学本科生实习期间应遵守的若干规定》、《同济大学学生实验守则》、《同济大学本科生校外实习安全工作若干规定》、《同济大学本科课程考核工作条例》、《同济大学本科课程教学安排工作条例》、《同济大学本科毕业生授予学士学位的实施细则》等文件。

为确保本科教学质量，学校制定了《同济大学本科课堂教学质量评价实施办法》、《同济大学教学检查工作实施办法》、《同济大学本科督导工作暂行办法》、《同济大学学院（系）本科教学基本状态考核方案》等文件。

学校随时根据教学过程中产生的新问题，及时出台相应的管理文件或对原有的管理文件进行修订。学校在《学生手册》、《教师手册》上汇编了主要的教学管理文件，在校园网上也予以公布，帮助师生了解，并共同遵守。

（2）执行严格，效果显著

组织学习教学管理各项规章制度。学校对新教师进行系统的岗前培训；院系组织教师学习《同济大学本科教学质量保证体系（试行）》等规章制度和管理条例，对新上岗的教学管理人员、教学副院长均进行严格培训；教务处各科室负责人经常轮岗，以便熟悉各教学环节的管理。每学期开学和考试阶段，学校、教务处和各院系的领导均按惯例到教学区巡查教学工作及考场情况；教务处每月召开教学副院长工作例会，及时通报教学中存在的问题和下阶段教学重点；每学期期中组织各院系对教学工作自查，并对存在问题采取整改措施。学校每学年对各院系开展基本教学状态考核，考核结果在全校公布。学校建设了基于网络的教学管理系统，在学生选课、成绩管理、学籍管理、教学评价等方面实现了规范化管理，杜绝了可能出现的人为疏漏和差错。学校严格按照《同济大学教学事故认定及处理的试行规定》对教学事故的当事人、相关责任人提出批评和处理。规范的教学管理工作，确保了本科教学质量，近年来，学校本科生的毕业率和学位授

予率都保持在优良水平。

4.3.2 学生管理

1、保障有力的学生管理体系和制度

学校成立了“同济大学学生工作指导委员会”，由一名党委副书记和一名行政副校长共同分管学生工作，构建了学生处、研究生工作部、团委和各院学生工作部门为主体的多层次学生管理体系。学校进一步加强了学生管理的制度化建设，依据教育部有关规定，结合学校实际，先后修改出台了数十项学生管理文件，涵盖了学生日常管理各个方面，保证了学生管理工作执行程序的规范性。

2、素质过硬的学生管理工作队伍

为更好地开展学生教育与管理工作的，学校坚持专兼职结合、多元化发展的目标，建立了一支高素质的学生管理工作队伍，共有近 500 人直接从事不同层次的学生管理工作。其中，专职辅导员共计 166 名，其中 90%有研究生学历，博士学历占 15%，拥有高级专业技术职务的有 20 余名。

3、规范到位的日常管理工作

学校制定了《同济大学学生手册》，并严格按照各类规章制度开展学生日常管理工作，使学生管理有章可循，按章办事。学校注重学生民主参与学校管理，在制定学校有关条例时，都要召开学生座谈会，听取学生的意见，并成立了学生督察组织，为学生参与学校管理提供平台。学校充分尊重维护学生权利，如制定了《同济大学受理学生申诉（暂行）办法》，成立了学生申诉处理委员会，确保学生合法权益得到保障。学校还建设了学生管理信息平台，将各项管理制度、各类学生管理工作通过网络公开化，进一步提升学生管理工作的效率和透明度。

4、追求实效的资助管理工作

学校整合利用社会资源，合理设计资助项目，以国家助学贷款和各类助学金为基本保障、以勤工助学为重要补充、以奖学金为激励手段、以临时补助和专项补助为辅助措施，开展多元资助，并将经济资助与育人目标相结合。

2010 年学校经过认真评审，发放各类奖学金 8000 余人次，发放金额共计 1650 余万元；发放各类助学金 15100 余人次，发放金额共计 1680 余万元；学校投入专项经费 414 余万元，用于学生专项和临时补助；投入 245 余万元，为参加校内

助管、助教、助理等形式勤工助学岗位的 10470 余人次学生发放报酬；学校还通过专项工作，为部分学生减免了学费，并积极通过各类渠道，为广大学生争取校外勤工助学岗位数千个。

学校认真贯彻国家助学贷款相关政策，积极开展国家助学贷款和生源地信用助学贷款工作，鼓励家庭经济困难的同学申请国家助学贷款来完成学业，2010 年，有近 2400 余名同学申请和续贷了国家助学贷款，总金额超过 1400 万元。

在开展各类经济资助工作的同时，学校还积极开展慈善教育、励志教育，推进以自强社、慈善义工队、慈善爱心屋、慈善工作站为主要抓手的慈善教育，鼓励学生通过义工服务等形式回报社会，2010 年有数千学生参与了各类义工服务，发挥了慈善文化的育人作用。

2010年各类奖学金分布（单位:万元）

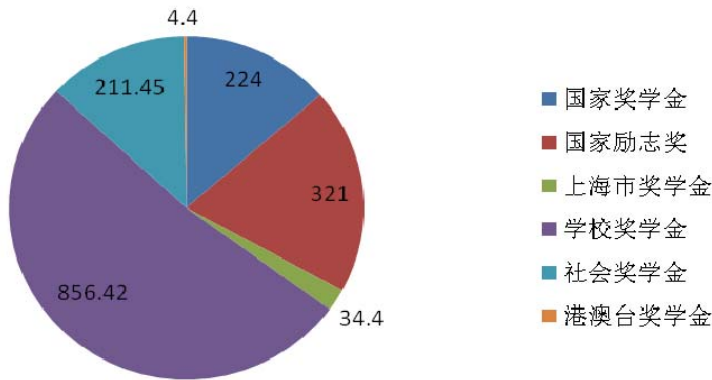


图 4-6 2010 年各类奖学金分布

2010年各类助学金分布（单位：万元）

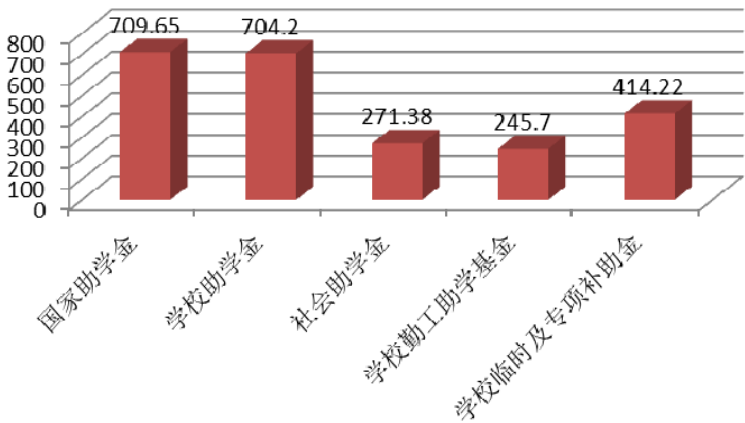


图 4-7 2010 年各类助学金分布

同济大学 2010 年励志之星的评选采取了自荐和推荐相结合的形式，寻觅校园中励志青春的榜样，并通过他们在校园里传递自强不息的精神。此次同济大学共评出 10 名“励志之星”，有 8 名同学获“励志之星提名奖”。他们有的身残志坚，有的倾力公益事业，有的致力于科技创新，有的从不幸的家庭经历中重树信心，有的刚脱下军装不久，他们都以自己的光芒照亮了他人，给人以温暖和力量，从不同层面凸显了励志精神的时代感，展现了“励志”更为丰富的内涵，代表了当代大学生积极、健康向上的主流，也在同济校园里形成了一股踏实、勤奋、自强的良好风气。

4.3.3 后勤管理

学校后勤管理由资产管理处和后勤集团共同负责，资产管理处代表学校（甲方）将每年后勤服务工作委托给后勤集团（乙方），后勤集团具体负责学校各项后勤服务内容。后勤管理与服务系统组织见图 4-8。

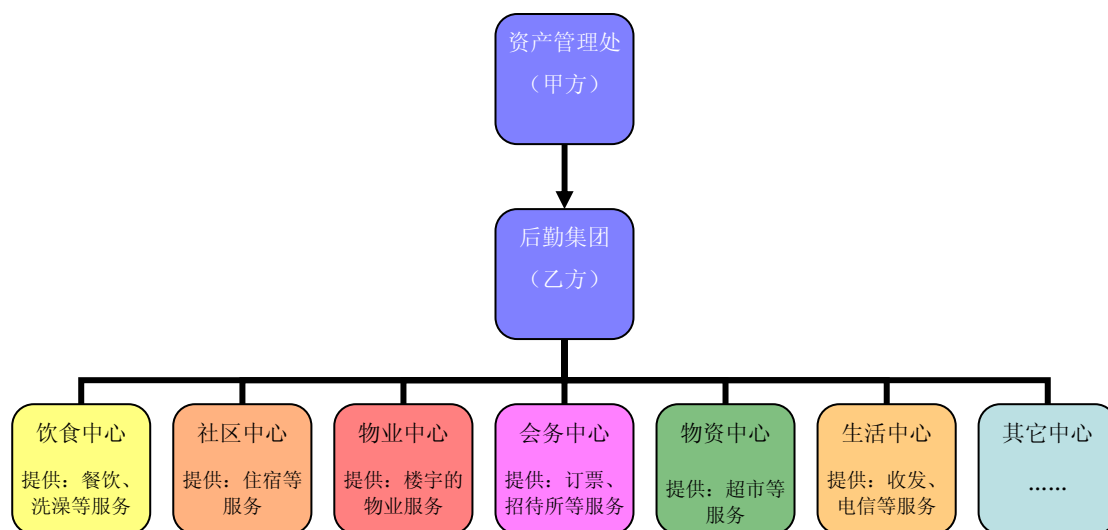


图 4-8 后勤管理与服务系统组织图

后勤服务内容很多，涉及每一个同学，涉及学校学习、生活的方方面面，为了尽可能客观评价后勤服务质量，资产管理处 2010 年继续开通网络平台对后勤服务满意率进行调查，1700 多名师生以实名制登录方式参与了网上问卷调查，客观地对 2010 年后勤服务工作进行了评价，满意度调查分别针对四平、嘉定、彰武三个校区的环境、宿舍、教室、食堂和综合五个方面分别进行调查。总平均

满意率达到了 89.15%，详见图 4-9。

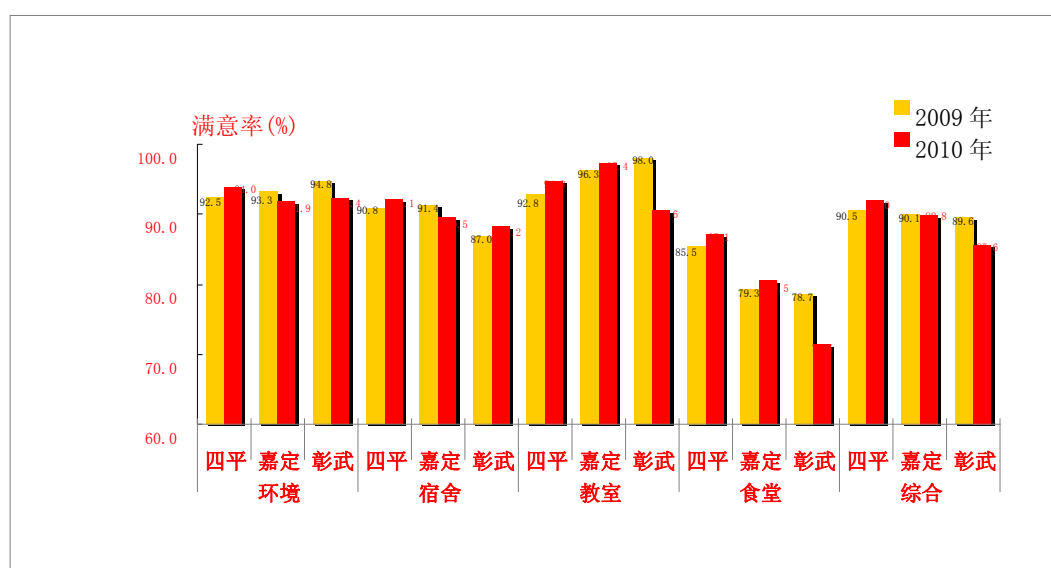


图 4-9 后勤服务满意度调查

4.4 就业

2010 年，学校坚持早启动、早规划、早落实的工作方针，深化就业服务内涵；追溯人才培养源头，大力开展创新创业教育；强化职业生涯教育，全面提高服务质量。学校获得由教育部颁发的首批全国毕业生就业典型经验高校，实现同济大学毕业生就业工作的平稳有序、成效显著。

4.4.1 本科毕业生生源情况

2010 届学校本科毕业生共 4755 人，其中，男生 3036 人，女生 1719 人，上海生源占生源总数的 44.5%。

4.4.2 本科毕业生就业情况

1、总体就业情况

截至 2010 年 12 月 10 日，同济大学本科毕业生各类去向就业人数为 4597 人，面向本届毕业生的总体需求比超过 8:1，就业率到达 96.68%，本科学历 88 个专业中，有 33 个专业的就业率达到了 100%。

在各类毕业去向中，派遣为 2010 届本科毕业生主要毕业去向，占本科毕业

生就业总数的 44.02%，其次分别为考研和出国，达到 24.92%和 17.14%；同时，有 26 位毕业生选择自主创业，详见图 4-10。

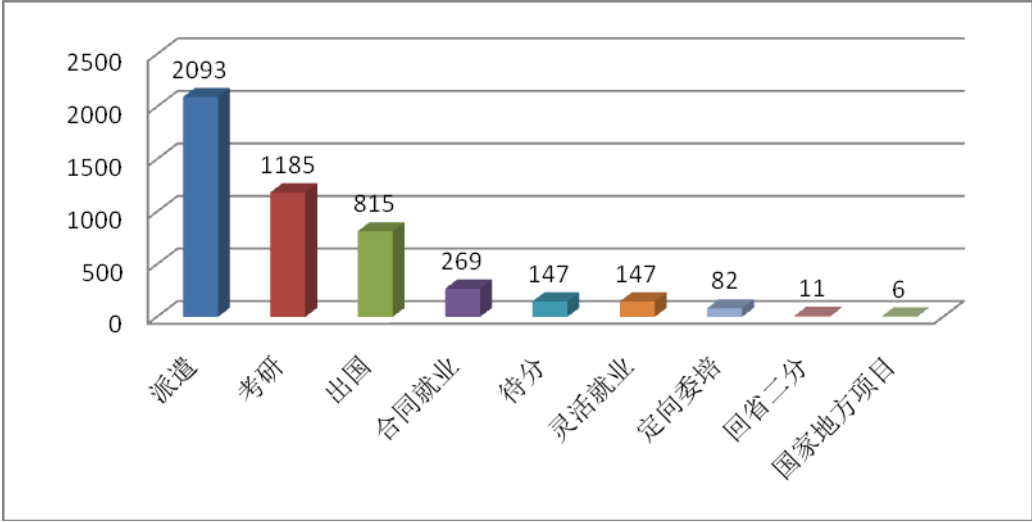


图 4-10 2010 届本科毕业生毕业去向汇总图

2、本科毕业生就业单位性质

2010 届本科毕业生毕业去向涉及就业单位的有 2450 人，包括派遣、合同就业、定向委培和国家地方项目，如图 4-11 所示，就业单位性质人数排在前三位的分别是国有企业、其他企业和三资企业，在这三类性质单位就业的本科毕业生占各类就业单位总人数的 86%，其中，进入国有企业的毕业生人数最多，占总数的 33.55%。

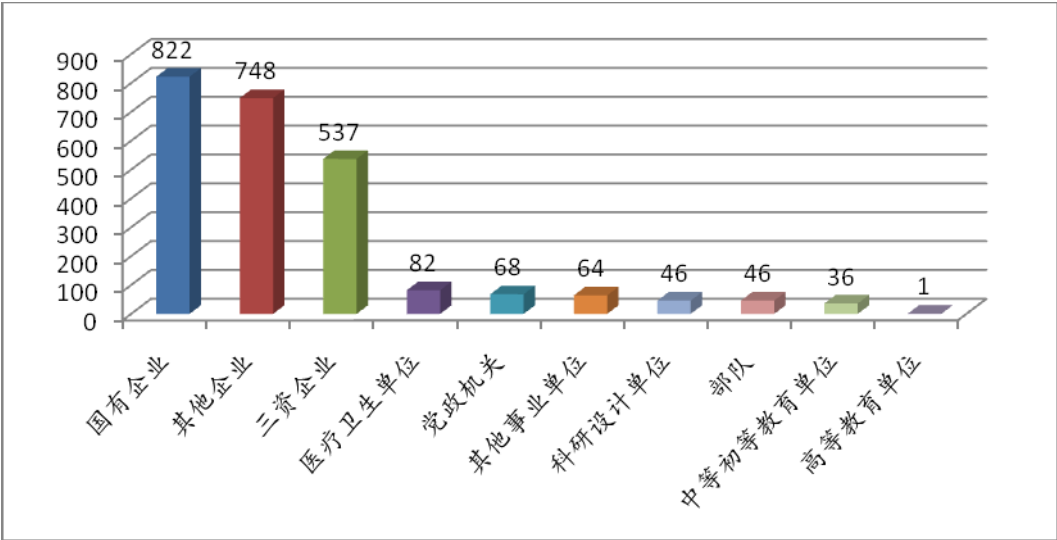


图 4-11 2010 届本科毕业生就业单位性质分布对比图

3、本科毕业生就业单位地域

2010 届本科毕业生就业单位主要集中在华东地区，其中 1865 人在上海地区

的单位就业，占就业总人数的 76.12%，其余依次为广东、江苏、北京等地区。

4、本科毕业生录取研究生情况

2010 届本科毕业生有 24.92%选择继续升学读研，从录取同济毕业生的院校分析，本校是 2010 届本科毕业生主要录取的院校，如图 4-12 所示。

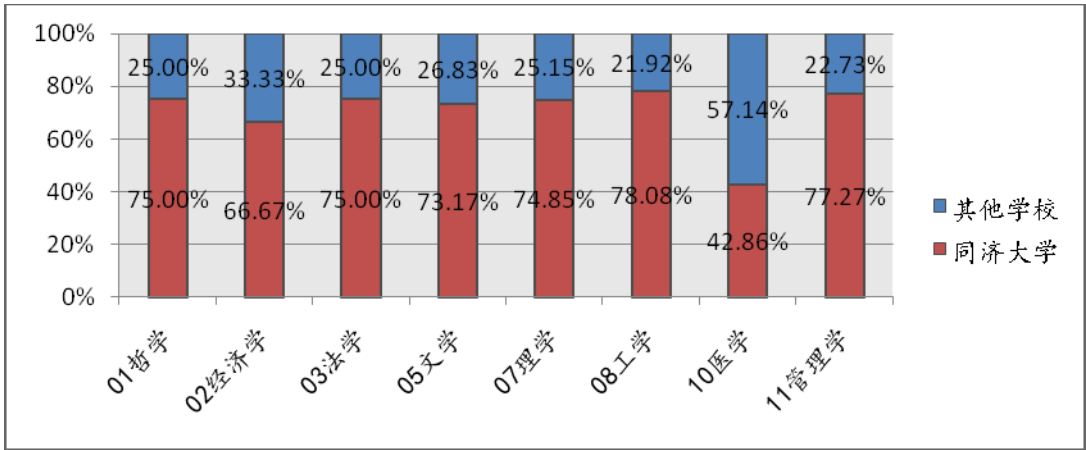


图 4-12 2010 届本科毕业生录取研究生情况对比图

4.4.3 毕业生反馈

1、毕业生对学校就业服务和学院就业工作的评价

2010 届毕业生根据各类就业服务项目的形式与质量，对学校就业服务水平进行评价，整体满意度达到 98%（图 4-13 左），其中，就业信息网、校内招聘会、宣讲会以及信息公告栏是毕业生最常使用的就业服务项目。同时，毕业生也就所在学院的就业管理、就业推进等具体就业工作做出评价，整体满意度达到 97%（图 4-13 右）。

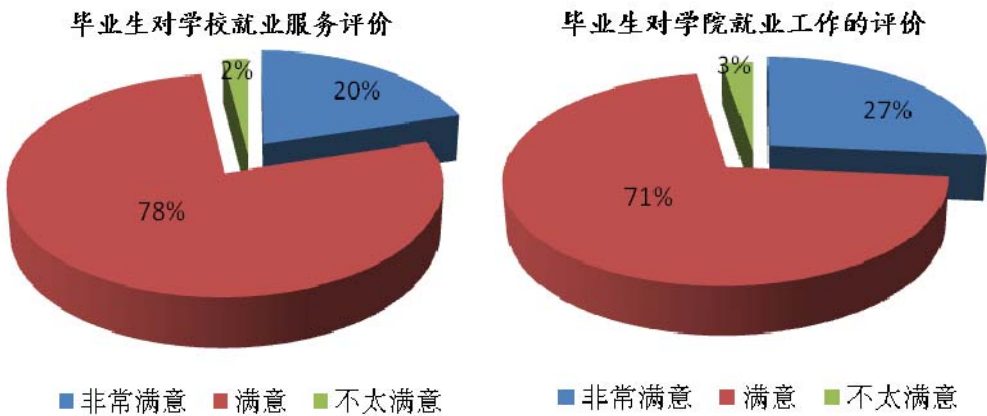


图 4-13 2010 届毕业生对学校就业服务和学院就业工作评价汇总图

2、毕业生签约满意度

另一方面，对被访毕业生目前签约的工作地点、单位类型、薪酬、工作预期前景的满意度进行了调研，结果如图 4-14 所示，满意度和往年相比有所提升。

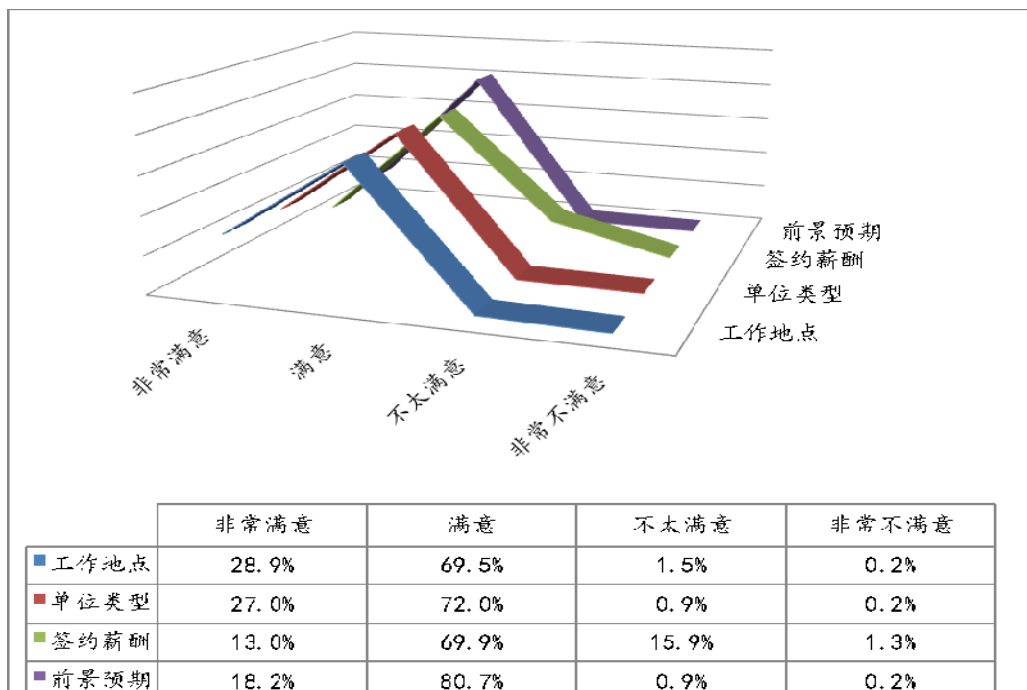


图 4-14 2010 届毕业生签约满意度对比图

4.4.4 用人单位反馈

2010 年，学校走访和调研了 396 家不同地域、各类性质的用人单位，深入了解用人单位的服务需求和对同济毕业生的要求与评价。

1、招聘毕业生主要工作岗位调查

被调研单位招收的同济大学 2010 届毕业生从事的主要岗位如图 4-15 所示。

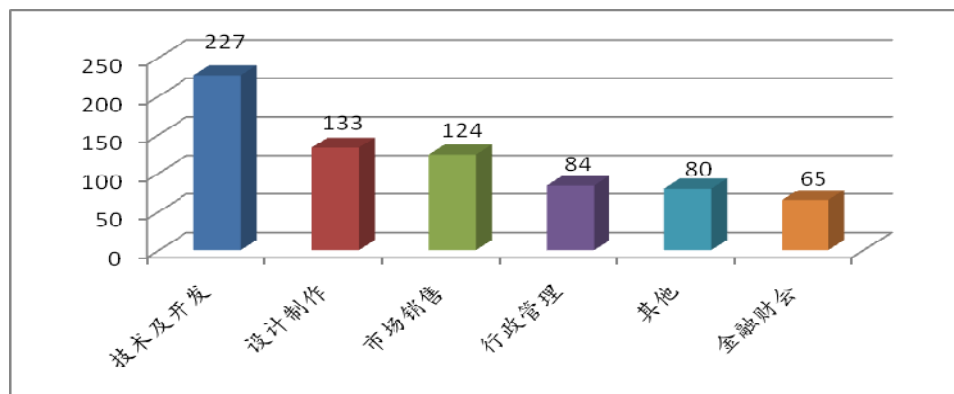


图 4-15 用人单位招聘毕业生主要工作岗位对比图

2、同济毕业生优势调查

随着就业竞争的加剧，用人单位越来越注重毕业生的综合素质和就业能力。如图 4-16 所示，被访用人单位最认可同济毕业生的是扎实的专业功底和实践能力。

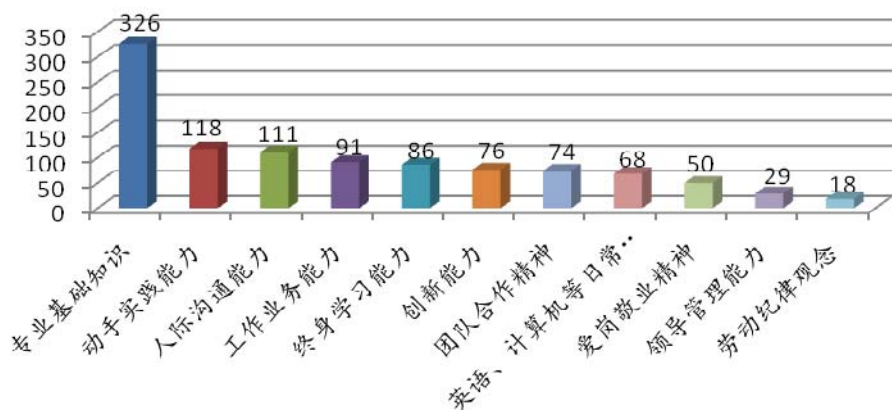


图 4-16 用人单位评价毕业生优势汇总图

3、用人单位对毕业生综合评价

被访用人单位对同济毕业生总的评价为 4.24 分（5 分为最高分，1 分为最低分），属于“非常好”至“比较好”范围，具体评分情况如图 4-17 所示，多年来用人单位对同济毕业生一直有较好的口碑，在总体上肯定了同济毕业生的质量。

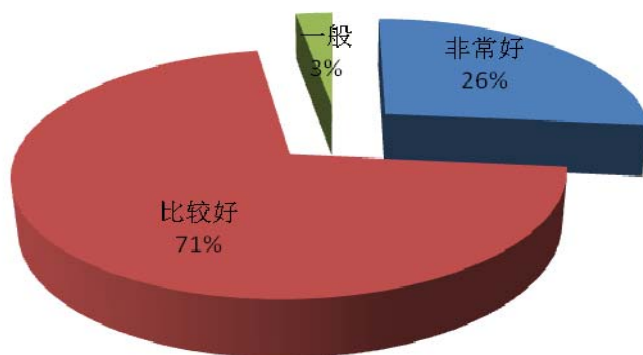


图 4-17 用人单位评价毕业生综合素质汇总图

4、用人单位对就业服务评价

2010 届，用人单位对学校学生就业工作的满意度为 99.22%，被访用人单位普遍认为学校就业工作人员的工作细致热情，对学校提供的整体性、菜单式、个性化的就业服务，以及高效快捷的就业沟通平台给予了高度评价。

五、支撑条件

同济大学努力在师资队伍、学科专业、设施环境和校园文化等各方面加强建设，形成对本科生教育的良好支撑。

5.1 师资队伍

截至 2010 年，学校有专任教师 3233 人，其中教授等正高级专业技术职务者 748 人，副教授等副高级专业技术职务者 959 人。教师中有中国科学院院士 6 人，中国工程院院士 7 人；第三世界科学院院士 1 人，美国工程院外籍院士 1 人，瑞典皇家工程科学院外籍院士 1 人，法国建筑科学院院士 1 人；入选中组部“千人计划”16 人，教育部“长江学者”特聘教授 18 人、讲座教授 3 人，国家杰出青年科学基金获得者 21 人，国家百千万人才工程入选者 19 人。有国家自然科学基金创新群体 2 个，教育部创新团队 4 个。学校共有 3 名教师获国家级教学名师，22 名教师获上海市教学名师，69 名教师获校级教学名师。学校有 6 个教学团队被评为国家级教学团队，9 个团队被评为上海高等学校市级教学团队。

学校高度重视师资队伍建设，已经形成了一套完善的教师选拔、培训、考核、退出机制，为本科教学提供了强有力的保障。学校把建立一支综合素质高、教学水平和科研水平兼备的师资队伍作为保证教育质量的关键，院士带头和名教授为本科生上课，为高级职务教师起到良好的带头和示范作用，建立保障教授、副教授必须担任本科生教学的各项管理机制。同时进一步建立和完善教学团队，为教学组织、教学研究改革和青年教师在教学实践中快速提高教学水平提供支撑。（备注：本章所列为 2010 年数据，与前言部分的现状数据有所不同，特此说明。）

5.2 学科专业

截至 2010 年，同济大学学科设置涵盖工学、理学、管理学、医学、经济学、文学、法学、哲学、教育学等 9 大门类。学校有本科招生专业 74 个（其中 23 个为国家级特色专业），一级学科博士学位授权点 25 个，有博士学位授权的一级学科点 28 个，博士学位授权学科点 144 个，博士后流动站 19 个；一级学科硕士

学位授权点 46 个，有硕士学位授权的一级学科点 52 个，硕士学位授权学科点 263 个；专业硕士学位授权点 14 个，工程硕士授权点 26 个，专业博士学位授权点 2 个；拥有 3 个国家一级重点学科，21 个国家二级重点学科（其中 14 个涵盖在 3 个一级学科国家重点学科中），3 个国家培育重点学科，19 个上海市重点学科。（备注：限于篇幅，本报告不详细列举各学科与专业、重点学科与重点实验室的具体情况，读者如有兴趣，可访问同济大学官方网站查询。）

5.3 设施环境

5.3.1 土地和房屋

学校共有四平路校区、嘉定校区、沪西校区和沪北校区等四个主要校区，土地面积约 233 万平方米，各类建筑约 150 万平方米。

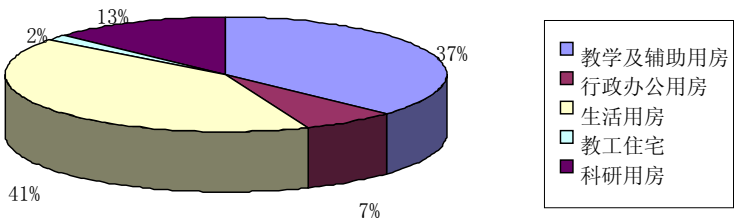


图 5-1 学校各类房屋比例图

5.3.2 图书馆

学校各校区均有图书馆，四平路校区图书馆和嘉定校区图书馆为中央空调，设施与环境舒适。

表 5-1 学校图书馆主要数据

统计项目	汇总数据
馆舍总面积	68721 平方米
阅览座位	6347 个
图书累积总量	7219055 册（含中外文纸质与电子图书）
每周开放时间	98 小时
周开馆天数	7 天
有无无线网	无线网全覆盖
主干网带宽	1024 M
工作人员桌面接入带宽	100 M

5.3.3 教室

学校有各类教室 460 间，阶梯教室和大教室均安装多媒体教学设备。

表 5-2 学校教室数据统计表

校区名称	教室数量			
	阶梯教室	大教室	小教室	合计
四平路	40	207	51	298
嘉定	18	130	14	162
合计	58	337	65	460

5.3.4 宿舍

学校共有各类宿舍 1.4 万多间。

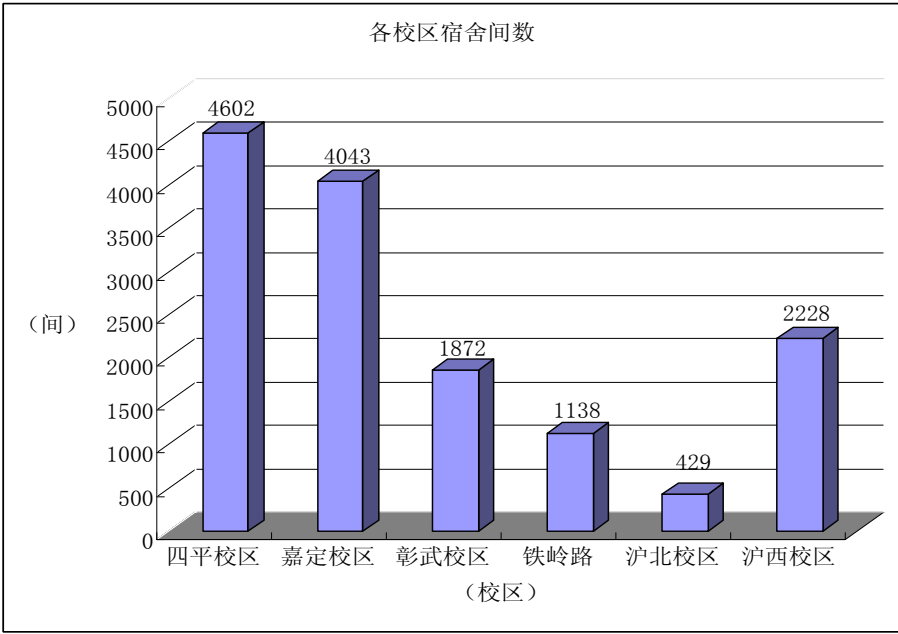


图 5-2 学生宿舍统计数据图

5.3.5 食堂

学校共有各类食堂和餐厅 28 个，分为三类：（1）学生食堂：此类食堂保本微亏，属于保障学生利益食堂，学校全额补贴水电费，价格在同类高校中属于中等偏下水平，人均每天消费在 10-12 元；（2）点心、小炒类食堂：此类食堂品种

多样、有各类风味小吃、选择很多，满足全国各地学生的口味需求，价格适中；

(3) 餐厅：餐厅涵盖不同层面，朋友小聚、大型宴请兼可。

5.3.6 体育场馆

学校现有运动场馆总面积为 149482 平方米，室内生均面积为 0.4 平方米，室外生均面积为 4.08 平方米。

表 5-3 2010 年体育场馆及生均面积表

全日制在校生数(人)	运动场面积(m ²)			生均室内面积(m ² /生)	生均面积(m ² /生)
	室内面积	室外面积	总面积		
36628	15894	133588	149482	0.43	4.08

5.3.7 校园信息化

截至 2010 年底，我校校园网出口带宽已达 4.5G（电信公网出口 4G，教育网出口 500M），校区之间实现了双万兆连接，校园网教师用户 4000 多个，学生用户 11000 多个（不包括通过路由接入），为包括本科教学在内的校园信息化应用奠定了基础。学校各项工作与服务已经建立了良好的管理信息系统，实现了统一身份认证、单点登录和数据共享，“校园一卡通”的应用在校内得到广泛普及。

5.3.8 教学实验室

学校现有 60 个教学实验室，其中基础教学实验室 5 个、专业基础教学实验室 13 个；专业实验室 24 个；科研实验室 18 个。其中有 4 个国家级实验教学示范中心，2 个上海市实验教学示范中心，5 个校级实验教学示范中心。

2010 年，学校有 17 个学院（系）建立了 31 个开放实验室，开放的实验项目共计 500 个，其中校内开放 433 个，校外开放 67 个。2010 年度启动建设精品实验项目 27 个，启动实验教改项目 42 个。

5.3.9 实习基地

建立统一的实习基地授牌管理体系，目前学校已形成三级授牌体系：

第一层次为接受本科生认识实习、专业实习，或研究生工程实践，或毕业生就业实习的基地，该类基地统一授牌为“同济大学实习基地”。

第二层次为参与本科生、研究生的联合培养的基地授牌为“同济大学人才培养基地”；企业与高校共同进行产品开发、科技研究以及企业内部员工知识提升的基地授牌为“同济大学产学研合作基地”。

第三层次为学校与企业在人才培养和科技研究等方面进行深度合作的基地，授牌为“同济大学人才培养与产学研合作基地”。

2010 年全校共签有实习基地 260 个，涉及理、工、文、法、经、管、医等各学科，其中 67 个升格为同济大学“人才培养与产学研合作基地”，另外上海建工集团股份有限公司、上海大众汽车有限公司等 35 家单位已申报国家工程实践教育中心。

5.3.10 创新基地

学校已建成 3 个国家级教学基地和 17 个校级大学生创新实践基地。

表 5-4 同济大学大学生创新实践基地列表

序号	基地名称	成立时间	基地级别
1	国家工科物理基础课程教学基地	1996 年 11 月	国家级
2	国家生命科学与技术人才培养基地	2002 年 6 月	国家级
3	国家工科数学基础课程教学基地	2004 年 9 月	国家级
4	土木工程教学创新基地	2003 年 7 月	校级
5	环境科技创新人才培养基地	2003 年 7 月	校级
6	大学生汽车科技创新实践基地	2003 年 7 月	校级
7	大学生实验交通科技创新基地	2003 年 7 月	校级
8	大学生电子信息科技创新基地	2003 年 7 月	校级
9	外语教学实践与创新基地	2003 年 7 月	校级
10	建筑与城市规划学院教学创新基地	2004 年 6 月	校级
11	大学生机械与热能创新实践基地	2004 年 6 月	校级
12	化学化工创新实践基地	2007 年 3 月	校级
13	力学本科教学创新基地	2007 年 3 月	校级
14	法政学院教学创新人才培养基地	2009 年 1 月	校级
15	大学生地学创新基地	2009 年 1 月	校级
16	医学创新人才培养基地	2009 年 1 月	校级

17	新媒体艺术创新基地	2009 年 1 月	校级
18	材料科学与工程学院创新基地	2009 年 1 月	校级
19	运动健康检测与咨询基地	2009 年 1 月	校级
20	软件学院大学生创新基地	2009 年 1 月	校级

5.4 校园文化

同济大学历来注重在教学质量提升工作中发挥文化育人功能，积极营造健康、积极、文明、高雅的校园文化氛围。

5.4.1 积极开展精品校园文化活动

2010 年，学校依托国家大学生文化素质教育基地等平台，开设系列精品讲座，举办“大师讲坛”、“同舟讲坛”、“嘉园讲坛”、“启智讲坛”等系列讲座 50 余场，许多著名专家学者和外国政要先后走进同济园，为大学生开设讲座，营造良好的校园人文氛围。

学校还以“弘扬同济精神、迎接世博盛会”为主题，依托学生组织和大学生艺术团体，围绕 103 周年校庆、传统文化节、“嘉园之春”系列活动、学生艺术社团建设等工作，举办了丰富多彩的校园文化活动。

学校持续深入开展“高雅艺术进校园”活动，邀请专业演出团队来校演出。2010 年，上海交响乐团、上海民乐团、上海越剧团、上海沪剧团等专业演出团体先后来校献艺，受到了同学们的热烈欢迎。

10 月至 12 月，举办了一年一度的“同济大学艺术节”系列活动，内容包括数十场文艺演出、艺术讲座、展览、比赛和各种各样的艺术类社团活动，为弘扬高雅艺术、繁荣校园文化做出了重要贡献。

学校继续加强上海大学生戏曲艺术实践基地日常建设，通过组织、参与重大活动，提高基地建设水平。指导学生京剧社、昆曲社开展教唱等日常活动，继承和弘扬中华优秀传统文化。

5.4.2 努力发挥学生社团在育人工作中的作用

截至 2010 年，学校共有注册学生社团 76 个，其中文艺娱乐类社团 20 个、

体育竞技类社团 18 个、理论学习类社团 11 个、学术科技类社团 16 个、社会实践类社团 11 个。形成“百团”招新、社团嘉年华、合格社团领导者资格培训认证等多项品牌活动。2010 年组织评选出年度优秀社团 10 个，其中“汽车爱好者协会”被评为“全国高校优秀学生社团”，职业发展协会和自强社被评为上海市“明星社团”等荣誉称号。

2010 年，学校深入推进学生艺术社团建设，举办了“琴恋肖邦”钢琴专场、合唱团校庆专场、“教育部—IBM 年会”艺术团展演、校园音乐先锋、第二十五届十大歌手大奖赛、雅乐清音民乐专场、同心同秀师生才艺大赛等多场校级艺术社团专场演出。

5.4.3 精心设计上海世博会系列宣传文化活动

在世博会筹备和举办过程中，学校开展各类世博宣讲和理念宣传活动 20 余场次，参与师生达 2 万人次。学校组织深度参与世博会工作的专家、教授组成了“世博导师团”，在校内外多次开设专场报告会。

学校与文新集团合作，在《新民晚报》“国家艺术杂志”栏目上以近 100 个专题持续宣传世博理念和规划设计。2010 年 5 月，学校与全国 31 个省市 50 余家主流媒体组成的“世博报道联盟”携手，共同举办了“大学与媒体的世博责任”论坛。学校举办了“同济与世博”大型展览等活动，编撰出版了《同济世博足迹》一书。校党委宣传部建设了“同济与世博”专题网站，在《同济报》上开设“同济的世博效应”等多个专栏，在校内营造了浓郁的氛围。《人民日报》、《中国教育报》、《解放日报》、《文汇报》和中央电视台、中国教育电视台等多家媒体都对同济参与世博的工作进行了报道，引起了广泛的社会影响。学校还不断推出先进典型，吴志强、唐子来等一批专家教授先后成为“上海市年度教育新闻人物”。

5.4.4 深入推进节约型和可持续发展校园建设

从 2003 年开始，同济大学在全国高校中率先提出“创建节约型校园”行动计划，从节能减排科技应用、校园设施节能管理、绿色校园生活方式及文化营造，采用三位一体齐头并进的模式，以创新为动力，效益为中心，教育为目的，寻求校园节能环保新思路，努力探索创建“节约型校园”新途径。先后规划和实施了

六、结语

同舟共济，追求卓越！

大学的根本任务和目标是培养人才，同济大学举全校之力，把努力培养卓越人才作为自己的中心工作，希望能够不断提高人才培养质量，为国家和社会培养拔尖创新人才和高级专门人才。

本报告是同济大学 2010 年本科教学质量报告，总结了学校一个阶段以来尤其是 2010 年度本科生教学质量的基本情况。报告分六个部分，包括前言、愿景、定位和目标、质量保证体系、质量过程描述、支撑条件和结语等，希望能够较为全面地反映学校在提高本科生教学质量方面所做的各项努力。

当然，学校本科教学质量还存在一些问题，例如知识灌输仍是教学主要方式、学生的能力培养存在一定不足、创新意识受到较大束缚等等。学校将加大教育改革与建设力度，不断改进，促进本科教学质量与水平的持续提升。

同济大学校长裴钢院士曾多次寄语本科生新生及广大家长：“选择同济，就是选择放心！”让我们同舟共济，共育卓越人才！

同济大学

2011 年 9 月